

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Метод проектов как условие повышения качества образования
в рамках курса «Право»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Носко Анна Анатольевна,
студентка группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
к.и.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.....	7
1.1. Теоретические основы метода проектов.	7
1.2. Требования к организации и основные этапы проектной деятельности ..	17
Глава 2. Использование метода проектов при изучении курсов «Обществознания» и «Право»	28
2.1. Применение метода проектов на уроках обществознания и права.	28
2.2. Метод проектов в дополнительном образовании.	35
Глава 3. Методические разработки для организации проектной деятельности при изучении курса «Право».....	44
3.1. Рекомендации учителю для организации проектной деятельности.	44
3.2. Разработка конспекта урока по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».....	48
Заключение.	63
Библиографический список.	65
Приложение 1	69
Приложение 2	71
Приложение 3	83
Приложение 4	100

Введение

Современное общество, характеризующееся ускоренными темпами развития, расширением межкультурного взаимодействия, глобализацией проблем, диктует новые требования к обучению и воспитанию молодежи. В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, а также гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире невозможно без правовых знаний. В настоящее время важно воспитать человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права и обязанности, уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. Роль школы для решения этих задач определена в образовательных стандартах и примерных учебных программах по каждому предмету. Для сегодняшнего дня характерна качественно новая образовательная ситуация - учитель должен не только передать знания ученикам, но и научить применять полученные знания в повседневной жизни, оперативно и грамотно обрабатывать получаемую информацию, мобильно ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Учитель должен «создать условия для становления у учащихся гражданской позиции, готовности к жизни в поликультурном динамично развивающемся мире, способных адаптироваться к меняющимся условиям труда и производства»¹.

Многих педагогов волнует проблема, как сделать так, чтобы на уроке было интересно, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебный процесс, как научить детей самостоятельно делать выводы и иметь свою точку зрения? Все

¹ Бехтенева Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: автореферат канд.пед.наук. – Новосибирск, 2006.
[Интернет-ресурс] <http://www.dissercat.com> //(дата обращения 3.10.2016г)

эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащихся при использовании учителем интерактивных методов и приемов обучения. Введение в педагогические технологии исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только учить, но и помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда является метод проектов. В новом образовательном стандарте обязательной частью учебного процесса становится подготовка проектов. Этот метод получил широкую популярность в XX веке. В последнее время в отечественной педагогике иницируется интерес к методу проектов, как технологии, направленной на решение важных образовательных стратегий. Данный метод имеет хорошую теоретическую основу: Бехтенова Е.Ф.² рассматривает в своем исследовании условия реализации проектной деятельности учащихся; Гребенникова О.А. в своем исследовании рассматривает проектную деятельность как средство развития познавательных интересов школьников³; в исследованиях Е. С. Полат большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проекта⁴. Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении истории, обществознания и права (Е.А. Певцова⁵, А.В. Дружкина⁶, С.И. Володина⁷). Однако, на практике применение метода проекта у многих педагогов вызывает затруднения.

² Там же.

³ Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников. [Интернет ресурс]: www.dissercat.com/ (дата обращения 3.10.2016г.)

⁴ Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

⁵ Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: учебное пособие. — М.: Издательство Международного юридического института, 2010.

⁶ Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. —М.: Просвещение, 1985.

⁷ Методическое пособие по интерактивным методам преподавания в школе (под ред. С.И. Володиной). -М.: Новый учебник, 2002.

Актуальность выбранной темы подтверждается противоречиями, выявленными в сфере школьного правового образования. Это противоречия между:

- потребностью общества в гражданах, владеющих ключевыми компетенциями, самостоятельно мыслящих, способных применить знания в повседневной жизни и направленностью практики преподавания правовых дисциплин преимущественно на формирование знаний законов, часто без актуализации личного социального опыта обучающегося;

- стремлением педагогов внедрять проектную деятельность в процесс изучения курсов «обществознание» и «право» и недостаточным владением технологией организации проектной деятельности.

Объект исследования – методы обучения в курсе «Право»

Предмет исследования – изучение возможностей метода проектов в преподавании курса «Право».

Цель исследования – изучение влияния использования метода проектов на усвоение учебного материала.

Задачи:

1. Проанализировать литературу, познакомиться со спецификой метода проектов.
2. Рассмотреть возможности метода проектов при изучении курса «Обществознание» и «Право».
3. Дать оценку современного использования метода проектов и перспектив его применения в преподавании «Прав».
4. Разработать методические рекомендации по использованию метода проектов в преподавании «Прав».

Гипотеза – использование метода проектов на уроках права способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала.

Такой подход к проблеме предполагает использование следующих методов: изучение литературы по данной проблеме, анализ и синтез, обобщение, систематизация, наблюдение, опрос.

Практическая значимость данной работы: методическая разработка урока с использованием метода проектов, разработка областного конкурса «Правовой лабиринт», разработка дорожной карты по использованию метода проекта в изучении правовых дисциплин. Все разработки могут быть использованы учителями как в урочной деятельности, так и в дополнительном образовании.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В приложении представлены критерии оценивания проектной деятельности, дидактические материалы к уроку по теме «Правовое регулирование трудовых отношений», Положение об областном конкурсе «Правовой лабиринт», «Дорожная карта использования метода проектов».

Глава 1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология

1.1. Теоретические основы метода проектов.

В мировой педагогической практике метод проектов не является принципиально новым, но сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века. Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи⁸ (1859-1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог, который более 100 лет назад предложил положить в основу обучения целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей. Правда, ни в одной из своих работ он не употребляет слово «проект» применительно к педагогическому методу. Впервые этот метод был описан в начале XX века американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком. Очень активно использовался метод проектов в школах США и странах Северной и Центральной Европы, особенно при изучении предметов, где предусматривалась практическая деятельность. В начале XX века идеи проектного обучения пришли и в нашу страну. Связано это с именем Шацкого С.Т., который широко внедрял метод проектов во внешкольной работе⁹. Позднее, уже при советской власти по инициативе Н.К. Крупской¹⁰ эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование «метода проектов» в советской школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. Среди причин этого явления выделяют:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной деятельности;

⁸ Дьюи Дж. Школа и общество. [Интернет ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/28.php (дата обращения 1.11.2016г.)

⁹ Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы. [Интернет ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/33.php (дата обращения 1.11.2016г.)

¹⁰ Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения/Н.К. Крупская; Сост. Н.А. Зиневич, И.П. Румянцева.-М.: Учпедгиз, 1957.

- гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».¹¹

В 1931 году Постановлением ЦК ВКПБ (б)¹² метод проектов был осужден и до недавнего времени попытки возродить этот метод в школьной практике больше не предпринимались. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В системе современного российского образования метод проектов получил новое рождение, но уже в новом качестве. Надо признать, что до сих пор нет конкретного понимания сущности этого метода. Отсюда в педагогической практике проектом называют различные виды деятельности, что приводит к неэффективности использования данного метода¹³. Что же лежит в основе метода проекта и когда его целесообразно применять? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо уточнить цели современного образования. Сегодня приоритетной ценностью общества становится информация, а приоритетными умениями – грамотное использование этой информации. Основными целями образования в развитых странах являются интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического мышления, умения работать с информацией. С особой актуальностью звучат идеи гуманистического образования, личностно-ориентированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

«В нашей стране цели интеллектуального развития личности, формирования критического мышления стали осознаваться как цели стратегические совсем недавно. В традиционной системе обучения (что в данном случае соответствует понятию авторитарной педагогики) акцент

¹¹ Сергеев И.С. *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005.

¹² Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931г. [Интернет ресурс]: <http://psyhistorik.livejournal.com/56331.html> (дата обращения 8.11.2016г.)

¹³ Метод проектов // *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров* / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издат. центр «Академия», 2000. с.67.

делался на усвоении готовых знаний. Процесс обучения строился в основном на эксплуатации памяти. Теперь во всех нормативных документах принят культуросообразный, компетентностный подход, ориентирующийся на развитие самостоятельного мышления учащихся, т. е., достаточно кардинально меняются общая концепция образования и соответственно цели образования.»¹⁴

Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальных умений таких как, умение анализировать, сравнивать, систематизировать, принимать решения, прогнозировать, соотносить полученный результат с целью, и социальных компетенций – умение работать в команде, умение вести диалог, принимать коллективные решения, выполнять различные социальные роли, владеть культурой коммуникации.

Для того чтобы понять, что нового и полезного может привнести метод проектов уточним следующие понятия: «проект», «метод проектов», «проектирование», «учебный проект», «проектное обучение», «проектный продукт».

Проект – в переводе с латинского означает «брошенный вперед», это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. **Метод проектов** – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. **Проектирование** – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и внесение изменений в окружающую действительность. **Учебный творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный), обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под руководством учителя. **Проектный продукт** – это средство решения проблемы проекта, то что необходимо создать в результате своей

¹⁴ Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.* -М.:изд.центр «Академия», 2010.

работы. **Проектное обучение** – дидактическая система, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию имеющихся знаний, но и применение их в конкретных ситуациях, а также приобретение новых знаний.¹⁵ О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы являются вспомогательными. В массовой практике чаще всего применяется метод проектов.

Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания «метод проектов». Так Дж. Дьюи трактует метод проектов, как способ обучения через делание, когда учащийся включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор и обработку информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.¹⁶ Е. Карпов определяет метод проектов как *образовательную технологию*, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.¹⁷ Сиденко А.С. рассматривает метод проектов как *систему обучения*, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов.¹⁸ Метод проектов, по И.Д. Чечель, -это *педагогическая технология*, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).¹⁹

¹⁵ Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко.-Ростов н/Д: Феникс,2014.

¹⁶ Дьюи Дж. Школа и общество. [Интернет ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/28.php (дата обращения 1.11.2016г).

¹⁷ Карпов Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы // Экономика в школе. 2001. №2.

¹⁸ Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. №6.

¹⁹ Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. №3.

Е.С. Полат характеризует данную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике».²⁰

Итак, в современной педагогической литературе под **методом проектов** понимают *совместную деятельность учителя и учащегося, направленную на поиск решений возникшей проблемной ситуации, позволяющей учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.*

В основе метода лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование разных методов, с другой интегрирование знаний и умений из различных областей науки, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла и гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Ученик должен изучить разные точки зрения и пути решения данной проблемы. Вместе с тем, при изучении теоретического и практического материала, проводя эксперименты и исследования, ученик приобретает собственные знания. В результате своей деятельности он должен осознать где и как он может применить полученные знания для разрешения значимой для него проблемы, обосновать и аргументировать свое решение. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т.е.,

²⁰ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 2005. с.67

если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Преимущества использования метода проектов – это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как альтернатива классно-урочной системе. Сравнивая метод проектов с традиционными подходами, можно отметить ряд его преимуществ: процесс обучения максимально приближен к практике, меняется позиция учащегося – от пассивного слушателя до активного участника. Ученик сам познает, открывает новое, осмысливает и применяет знания в конкретных жизненных ситуациях. Таким образом, метод проекта позволяет индивидуализировать процесс обучения и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся выбрать темп продвижения к конечным результатам обучения, а учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер.

Особенности традиционного и проектного подхода.

Таблица 1

Параметры сравнения	Традиционный подход	Метод проектов
Цель	Формирование знаний, умений, навыков.	Развитие личности, способности самостоятельно ставить цель и находить решения новых, нестандартных проблем. Создавать в ходе проектной деятельности новые продукты – проекты.
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект-объектный.	Субъект-субъектный.

Девиз педагога	Делай как я	Я вместе с тобой
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость.	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность.
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемно-поисковый
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Для того чтобы овладеть данным методом необходимо знать типологию проектов. Эти знания помогут учителям при разработке проектов, их структуры, при координации деятельности учащихся в группах. Существует несколько подходов к классификации проектов:²¹

По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный.

По предметно-содержательной области (комплексности) монопредметный, межпредметный и надпредметный проекты.

По характеру контактов среди участников (внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные). Межрегиональные и международные проекты требуют от участников общения в сети Internet, поэтому чаще всего это телекоммуникационные проекты.

По количеству участников проекта (индивидуальные, парные, групповые).

По продолжительности проведения (мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные, эпизодические).

В соответствии с первым признаком приведем описание следующих видов проектов:

Исследовательские проекты. Его цель – доказать или опровергнуть какую-либо гипотезу, для чего проводится эксперимент или серия опытов, проверяются различные версии. Продуктом в данном случае будет полученный результат исследования, оформленный установленным образом и обнародованный в публикации или в презентации. Эти проекты требуют хорошо продуманной структуры, обоснование актуальности темы, обозначенных целей, использование методов современной науки, в том числе экспериментальных и опытных.

²¹ Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. -Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Творческие проекты. Цель данных проектов – воплотить творческий подход автора в решение какой-либо проблемы, вызвать интерес окружающих. Такие проекты предполагают максимально свободный и творческий подход к оформлению результатов. Проектным продуктом могут быть альманахи, стенгазеты, видеофильмы, инсценировки и т.п.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Этот тип проектов направлен на формирование умений и навыков поиска информации, ее обобщения, структурирования. Проектным продуктом могут стать статистические данные, результаты опроса, анкетирования, аналитические обзоры различных источников, оформленные в виде докладов, статей, схем, таблиц, графиков, сопровождающиеся собственными выводами. Результаты информационных проектов могут быть использованы как дополнительный материал к уроку.

Практико-ориентированные проекты. Эти проекты направлены на создание социально значимого продукта, которым могли бы воспользоваться на практике сами участники проекта или другие люди. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, четкого распределения обязанностей среди участников проекта как в поиске информации, так и в оформлении конечного продукта. Особое значение имеет координационная работа в плане поэтапных обсуждений, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику. Проектным продуктом могут быть: учебные пособия, брошюра, справочник, словарь. Памятка, рекомендации, инструкции.

Телекоммуникационный проект – это совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, организованная на основе компьютерной коммуникации, имеющая общую цель, направленная на достижение общего результата. Такие проекты чаще всего носят межпредметный и международный характер.

По второму признаку – комплексности - проекты могут быть.²²

Монопредметные проекты – проводятся как правило в рамках одного предмета или одной области знания, могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Используются, как правило, на начальных стадиях обучения.

Межпредметные проекты – представляют собой более сложные комплексные исследования с элементами интеграции знаний из различных областей. Такие проекты требуют больших временных затрат и выполняются чаще всего во внеурочное время под руководством нескольких специалистов.

Надпредметные проекты - выполняется этот проект в ходе факультативов, изучения курсов, работы в творческих мастерских.

Классификация проектов по продолжительности:²³

Краткосрочные проекты (мини-проекты) – выполняются в рамках одного учебного предмета. Для реализации требуется от 4 до 6 уроков. Такие проекты используют для текущей проработки проблем и освоения первичных навыков проектной деятельности. На уроках осуществляется координация деятельности проектных групп, контроль выполнения, представление результатов. Работа по сбору материала, оформлению результатов, подготовка презентации ведется во внеурочное время.

Недельные проекты – выполняются как правило во время проведения проектной недели в течение 30-40 часов под руководством педагога.

Годичные проекты – могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Работа над проектом ведется во внеурочное время. Представление результатов происходит на научно-практических конференциях учащихся различного уровня.

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала, и

²² Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. -Ростов н/Д: Феникс, 2014.

²³ Там же

текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся лишь часть из учебного материала.

1.2. Требования к организации и основные этапы проектной деятельности

Умение использовать метод проектов в педагогической деятельности – это показатель достаточно высокой квалификации учителя. Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. «Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении»²⁴.

Если для большинства методов требуется наличие традиционных компонентов образовательного процесса – учитель, ученики и материал, который необходимо усвоить, то к организации проектного обучения предъявляются особые требования:

1. Наличие значимой проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи. Вся дальнейшая работа над проектом посвящена поиску путей решений данной проблемы. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других, выдвигаться учителями с учетом учебной

²⁴ Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. -М.: изд. центр «Академия», 2010.с.68

ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учащихся по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако темы проектов, особенно рекомендуемые органами образования, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующими привлечения знания учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

2. Определение конечных целей проектов. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Работа учащихся должна быть осмысленной и активной.

4. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.

5. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

6. Использование исследовательских методов.²⁵

Последнее особенно важно, так как относится к технологиям проектных методов. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся. Это предварительное условие успешной работы по методу

²⁵ *Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014.*

проектов. Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указывается необходимая и дополнительная литература для самообразования, требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов. Иногда возможно выделить алгоритм проектирования или другое поэтапное разделение деятельности. И. Чечель выделяет шесть этапов: начинание, планирование, принятие решения, выполнение, оценка результатов, защита.²⁶ Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова предлагают пять этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.²⁷ В.В. Гузеев определяет восемь стадий работы над проектом: постановка цели, обсуждение вариантов, самообразование, продумывание хода деятельности, исследование, обобщение и выводы, анализ успехов и ошибок, коррекция.²⁸ А.К. Самохина выделяет четыре этапа работы над проектом: организационно-подготовительный, планирования, организационно-исследовательский, заключительно-обобщающий.²⁹

Проанализировав различные подходы к этапам проектной деятельности, мы пришли к выводу, что каждый исследователь привносит что-то новое в реализацию методики проектной деятельности. Акцент делается на том или ином этапе, что подчеркивает его значимость для автора. Объединяет исследователей совпадение следующих этапов разработки проекта как инновационной технологии:

- Организационно-подготовительный (формирование групп, выбор темы)

²⁶ Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов //Директор школы.-1998.-№4 с. 3-10

²⁷ Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2006

²⁸ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. –М., 2007.

²⁹ Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников//Право в школе.2004 .-№1. с.30

- Этап планирования (составление плана, тезисов)
- Технологический этап (работа в группах над поиском информации)
- Заключительный этап (оформление результатов, общественная презентация, саморефлексия).³⁰

На первом этапе проектной деятельности происходит формирование проектных групп (если это групповой проект) по интересам или по выбору учителя, выбор проблемы и формулирование темы. Необходимо отметить, что учащимся не может быть предложена работа над проектом, если они не владеют знаниями и умениями, необходимыми для реализации проекта. Так же не может быть проектом работа, которая хорошо знакома, неоднократно выполнялась и не требует поиска новых решений, а соответственно не дающая возможности приобрести новые знания. Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел в соответствии с программой учебного предмета. В ходе дискуссии, учащиеся самостоятельно находят противоречия и формулируют проблемы. На этом этапе возникает первичный интерес к деятельности. На этапе целеполагания проблема преобразуется в личностно-значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата.

Важным этапом работы над проектом является *планирование*. На данном этапе определяются задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы, способы, которыми будут решаться задачи, необходимые ресурсы. Целесообразно сразу распределить обязанности каждого члена группы. Составляется график работы над проектом, с учетом совместных собраний для обсуждения хода выполняемой работы. Если работа предполагает включение эксперимента, то составляется отдельный график эксперимента. На данном этапе учащиеся учатся оценивать свои собственные знания, определяют, что им необходимо освоить для дальнейшей работы.

Следующий этап проектного цикла – *технологический*. На данном этапе происходит реализация проекта: сбор и обработка информации, подготовка

³⁰ Горобец Л.В. «Метод проекта» как педагогическая технология// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. – 2012. -№2

выводов и сопоставление их с обозначенными задачами, оформление результатов исследований, подготовка письменного отчета. В этот период у некоторых учащихся может произойти мотивационный спад, пропадает уверенность в успешном завершении работы. Поэтому педагогу необходимо учитывая психологические особенности учащихся найти способы поддержания мотивации к работе.

На *заключительном* этапе работы над проектом автору необходимо сравнить полученный результат с первоначальным замыслом, при необходимости внести коррективы. На данном этапе происходит осмысление, проводится анализ допущенных ошибок. Кроме того, автор должен оценить какие изменения произошли в нем самом, что нового он узнал, какой жизненный опыт приобрел. Все это является содержанием заключительного этапа. Также к заключительному этапу относятся общественная презентация и оценка проекта.

Как отмечает З.И. Чечель³¹, на последних этапах проектирования и учащийся, и педагог анализируют и оценивают результаты деятельности, которые часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существует, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) – это педагогический эффект от включения школьника, в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется только сам проект. Поэтому З.И. Чечель советует начинающему руководителю проектирования записывать краткие резюме по результатам наблюдения за учащимися, это позволяет быть более

³¹ Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов //Директор школы.1998.-№4.

объективными на самой защите³². Е.С. Полат также считает, что внешнюю оценку проекта необходимо давать на каждом этапе работы. При этом оценка не обязательно должна быть выражена отметкой. Это могут быть разнообразные формы поощрения, одобрения, замечания. Таким образом учитель осуществляет постоянный мониторинг и в случае необходимости может оказать помощь.³³

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оцениваться должен не объем освоенной информации, а ее применение в деятельности для достижения поставленной цели. Любая исследовательская, интеллектуальная деятельность опирается на творческое мышление. Если мы говорим о творческой деятельности, то имеем ввиду авторский замысел и авторское видение его реализации. Оценить такую работу можно с позиции «принятия-непринятия». Все обстоит иначе с методом проектов. Здесь существуют четкие критерии оценки, так как для раскрытия проблемы используются научные методы познания, аргументация выбранной позиции основывается на фактах, данных эксперимента, наблюдения. К тому же одной из главных составляющих в проекте является оценка работы группы в целом, вклад каждого участника и самооценка каждого члена коллектива. Таким образом, обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов З.И. Чечель³⁴ советует использовать рейтинговую оценку. Для этого перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта (Приложение 1). В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета балла.

³² Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов/ И. Чечель//Директор школы. 1998. -№4.

³³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. с.78.

³⁴ Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов/ И. Чечель//Директор школы .1998. -№4.

Суммирование выглядит следующим образом:

85-100 баллов – «5»

70 – 85 баллов – «4»

50 -70 баллов – «3»

Менее 50 баллов – «2»

Если ученик получает неудовлетворительную оценку, то итоговый проект нужно предложить переделать или заменить дифференцированным зачетом с оценкой. В любом случае необходимо вместе с учеником тщательно разобраться, что произошло, кто и где допустил ошибку: ученик не понял или педагог неправильно объяснил.

Избежать таких последствий можно, если в ходе проектирования проводить проблемные семинары, «открытые» консультации, использовать другие интерактивные виды обучения, насыщая учебную деятельность элементами самостоятельного познания и получения информации³⁵.

Анализируя все выше сказанное, приходим к выводу, что самостоятельное усвоение учащимися метода проектов невозможно. *Главная особенность этого метода – это совместная творческая работа учителя и учащегося.* При использовании метода проектов существенно изменяются роли участников педагогического процесса. Учитель выполняет не только роль эксперта, он прежде всего демократичный руководитель, консультант.

Авторитет педагога определяется его способностью быть инициатором проектной деятельности учащихся. При реализации проекта учитель призван повышать мотивацию учащихся, поддерживать, поощрять и направлять их.

Усвоение новой информации в процессе проектирования осуществляется в сфере неопределенности, поэтому учащимся трудно намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; осуществлять и

³⁵ Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов/ И.Чечель//Директор школы .1998. -№4.

аргументировать выбор, предусмотреть последствия выбора, объективно оценивать процесс и результат проектирования. Роль педагога заключается в постоянной консультативной помощи. Учитель выступает человеком, который может организовать доступ к информационным ресурсам и технологическим средствам. При помощи наводящих вопросов он организует обсуждение появляющихся трудностей и путей их разрешения. *Самое сложное для учителя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта.* Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьника вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающего у значительного количества школьников. Педагог так же является экспертом, который дает анализ проделанной работе.

Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в команде. При этом происходит формирование такого конструктивного критического мышления, которому трудно научиться при обычной классно-урочной форме обучения. У учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это – не верно». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать. Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе защиты, а затем самоанализа учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, причины неудач, последствия деятельности и т.д. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку окружающего мира, себя в этом мире.

Дидактические задачи и деятельностный подход
со стороны учащихся и учителя.³⁶

Таблица 2

Этапы работы над проектом	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный этап	Формирование творческих групп. Определение темы, уточнение целей	Группируются в соответствии со своими интересами. Выбирают темы, предложенные учителем, уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует учащихся, проводит организационную работу по формированию творческих групп объясняет цели проекта, предлагает свои темы, участвует в обсуждении, наблюдает
Этап планирования	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, составление тезисов и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Этап принятия решения	Сбор и уточнение информации,	Работают с информацией, проводят синтез	Наблюдает, консультирует

³⁶ Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.

	обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	и анализ идей, выполняют исследование	
Этап реализации проекта	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, консультирует, координирует(по просьбе)
Представление проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса, проектирования, объяснения полученных результатов, коллективная защита проекта.	Представляют конечный результат своей работы, защищают проект.	Выступает в роли эксперта, оценивает работу учащихся.
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке

Таким образом, мы видим, что в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения

экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности ученика. Но, не смотря на все плюсы данного метода, в современной школе он недостаточно распространен. Метод проектов только еще начинают вводить в учебный процесс. В основном применяют на факультативных занятиях или в экспериментальных классах.

Глава 2. Использование метода проектов при изучении курсов «Обществознания» и «Право»

2.1. Применение метода проектов на уроках обществознания и права.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в предметных областях «обществознание» и «право» направлен на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта применения их для решения задач в области социальных и межличностных отношений. Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; овладение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; основ административного, гражданского, трудового, уголовного права; формирование правового мышления и др.³⁷

Известно, что новые знания можно получать в готовом виде от учителя, а можно добывать самостоятельно. Знания, приобретенные в ходе самостоятельно проведенных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и заключений прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания. Предметы «обществознание» и «право» тесно связаны с окружающей жизнью, носят в значительной степени прикладной интегративный характер. Поэтому преподавание данных курсов не только допускает, но требует введения проектного обучения.

³⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015г.) [Интернет-ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

Секрет успеха проектной методики на уроках обществознания и права состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью, т.е. предложить школьникам проблему интересную значимую для них. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается. Напротив, результаты становятся менее эффективными, если среди мотивов, побуждающих ученика к учебной деятельности, не присутствует познавательный интерес. Даже такой сильный мотив, как выбор профессии, оказывается недостаточным.

Организация обучения праву методом проектов создает оптимальные условия превращения учащихся в субъект деятельности. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки. Проекты побуждают учащегося к целеполаганию, овладению общеучебными умениями.

Проектная деятельность на уроках обществознания и права требует и от учителя дополнительной работы, выходящей за рамки урока. Прежде чем начать работу по подготовке проекта, необходимо продумать весь ход работы, методы и формы работы, промежуточный и итоговый контроль, просчитать возможный результат этой деятельности, грамотно распределить роли и обязанности в групповом проекте, изучить интересы учащихся, занятых в проекте, продумать, где и как будут подводиться итоги работы, обозначить сроки проекта.

На уроках обществознания и права учителя чаще всего используют следующие виды проектов: информационные (доклад, реферат), исследовательские (учебный или социальный проект), творческие, игровые (учебный суд). В основном это коллективные задания, результатом которых являются электронные презентации, учебные плакаты, стенгазеты, рисунки, выступления перед учащимися.

Темы проектов должны быть значительными, интересными, актуальными для повседневной жизни учащихся, вместе с тем требующие привлечение знаний из разных областей, а также творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом достигается естественная интеграция знаний. Например, "Неформальные организации моего города", "Международная конвенция о правах ребенка", "Примерный устав лицея", "Организация предвыборной компании и выбора губернатора", «Герб моей семьи», «Женщины во власти» и др. По названным темам мы можем судить, что работа над проектом часто выходит за пределы только правоведческого курса и приобретает интегративный характер, чаще всего с курсом истории.

В зависимости от темы может меняться состав и количество участников творческой группы. Однако, наиболее успешно реализуется проект в группе из 3-х школьников. Например, на уроках права можно предложить учащимся составить собственный сборник задач по праву. Задание может быть дано как индивидуально, так и для группы. В коллективной работе дети могут распределить обязанности, к примеру, один будет заниматься оформлением, другой – придумыванием задач, третий – подготовкой решений к этим задачам.

Успех любого проекта во многом зависит от слаженности работы и творческой атмосферы в коллективе его участников. Участие менее подготовленных учеников целесообразно в групповых среднесрочных и долгосрочных проектах, где каждый определяет для себя посильную роль в разработке группового проекта. Участвуя в групповых проектах, менее подготовленные ученики получают возможность проявлять инициативу, сотрудничать с одноклассниками, применять правовые знания, вырабатывать коллективные решения о целях и способах их достижения и как результат - повысить уровень самооценки, утвердиться в коллективе. Результативность подобной работы проявляется в том, что дети познают азы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, делать свои выводы, у школьников воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность.

Время работы над проектом может варьироваться: от одного - двух занятий до нескольких месяцев. Практика показывает, что проектную деятельность очень трудно вписать в один урок. Полноценная реализация каждого из этапов проекта требует несколько большего времени, хотя бы спаренного урока.³⁸ В таком случае мы имеем “мини-проект”, например, “Разработка символики класса”. Задание выполняется в группе (3-5 человек). На уроке речь идет о государственных символах – герб, флаг, гимн – в которых отражаются государственные ценности. Учащимся предлагается разработать символику своего класса, обосновав свой выбор. Защита проекта проводится в форме конкурса, на который в качестве жюри могут быть приглашены классный руководитель, учитель изо, старшеклассники — представители школьного самоуправления.

Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-5 уроков, когда в качестве домашнего задания к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе на следующем уроке. Последние два урока (спаренные) используются для презентации подготовленных проектов.

В качестве конкретного примера может служить проект, посвященный правам человека.³⁹ Перед изучением темы «Права человека» в 9 классе, примерно за месяц, был дан старт исследовательскому проекту «Твои права». Данный проект является практико-ориентированным, групповым. Срок реализации 1 месяц.

Задачи проекта:

Образовательные: актуализировать знания учащихся по разделу «Права человека».

³⁸ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005.

³⁹ <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/12/30/praktiko-orientirovannyi-proekt-proektnaya-deyatelnost>

Развивающие: развитие критического мышления, развитие информационной культуры.

Воспитательные: формирование коммуникативной культуры, формирование основ правовой культуры.

В ходе вводного занятия учащиеся обозначили актуальность темы, определили проблему, предмет, объект исследования, цели и задачи. Для реализации проекта были сформированы группы. Каждой группе была предложена одна тема исследования.

1 группа – «Зачем человеку права?»

2 группа – «Перед какой статуей снимают шляпу, а равнодушные проходят мимо?»

3 группа – «Что делать, если твои права нарушены?»

В течение месяца работа над проектом была разделена на три основных этапа: подготовительный (организационный), основной (выполнение проекта), презентационный (публичная защита работы, ответы на вопросы учащихся и учителя).

В ходе работы над проектом учащиеся смогли создать достаточно компетентные работы. Первая группа подготовила сообщение об истории возникновения прав человека «Лента времени», сообщение с презентацией «Конституция Российской Федерации», кроссворд и буклет «Мои права – мое богатство». Вторая группа – подготовила буклет «Я – гражданин», презентацию «Права человека в сказках». Третья группа – подготовила буклет «Меня обидели» и сообщение «Защити свои права».

Итогом реализации проекта стал обобщающий урок по теме «Права человека». В результате учащиеся пришли к выводу: чтобы права человека были реализованы и защищены, не достаточно зафиксировать их на бумаге, необходимо, чтобы человек мог воспользоваться своим правом, умел их защищать, при этом не нарушая прав других членов общества:

- каждый имеет столько прав, сколько он хочет и может иметь;

- каждое право порождает обязанность. Права без обязанностей приводят к вседозволенности, а обязанности без прав – к произволу;
- наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.

В ходе работы было собрано так много материалов, что приходилось выбирать самое интересное, самое важное. Точки зрения на проблему оказались противоречивыми, поэтому было много споров, в ходе которых рождалась истина, старшеклассники учились понимать друг друга, развивали навыки практического мышления и совместной работы. Практически все ребята были вовлечены в реализацию проекта – проводились социологические опросы, анкетирование, интервьюирование, искали и изучали материалы, работали с различными источниками информации. Работа над проектом позволила учащимся раскрыть свои способности и возможности, они с удовольствием участвовали в проекте. Самое оживленное обсуждение вызвала презентация – игра «Права человека в сказках», которую ребята создали не только для себя, но и для того чтобы рассказать о правах ребенка учащимся младших классов.

Технология моделирования используется не только при подготовке проектов, но и в процессе комбинированного урока на каком-то определенном этапе. Материал правоведческого курса не только позволяет, но и предполагает необходимость поставить ученика перед фактом выбора поведенческой линии в том или ином случае. Например, при изучении темы "Право собственности и его защита".⁴⁰

После опроса по предыдущему материалу в качестве перехода к изучению новой темы ставим проблему: "Что такое право собственности? Предлагаем учащимся перечислить, какие могут быть варианты нарушения права собственности. Ответы выписываем на доску. Далее, предлагаем

⁴⁰ Зими́на А.А. *Интерактивные технологии на уроках права. [Интернет ресурс] http://letopisi.org/index.php/Виртуальный_методический_кабинет_лицея_№8_Нижнего_Новгорода, _Педагогические_чтения_2004-2005гг.(дата обращения 17.11.2016г.)*

ребятам подумать над тем, как можно нарушенные права восстановить (ученики при этом заранее разделены на группы и при выдвижении гипотезы имеют возможность посовещаться. На это, как правило, уходит 7-10 минут). Третий этап – этап обсуждения: проверка истины. Ребята предлагают свои варианты решения. Альтернативная группа опровергает или соглашается, аргументируя свою позицию. После обсуждения на доске появляются напротив вариантов нарушения прав собственности варианты их восстановления, к которым пришли в процессе совместной работы, после чего сводим полученные результаты в таблицу.

В зависимости от подготовленности класса такую работу можно провести с большей или меньшей степенью самостоятельности. Например, если класс хорошо подготовлен, то 2,3 и 4 этапы работы можно предложить группе выполнить полностью самостоятельно и проанализировать совместно готовые, сведенные таблицы, давая оценку всей работе в целом. Если же класс обладает средней степенью подготовленности, всё проходит под непосредственным контролем учителя.

Подведение итогов работы в проектных группах проводится после публичного представления проекта или подведения итогов конкурса. Организуя процесс обсуждения, руководитель должен затронуть различные стороны проделанной работы над проектом: процесс и результат, позитив и негатив, объективную оценку продукта и субъективную степень удовлетворенности каждого участника.

Вопросы для обсуждения могут быть, например, такими:

- Достигнута ли цель проекта?
- Были ли достигнуты в ходе выполнения проекта какие-либо твои собственные цели?
- В чем заключается приращение каждого участника группы? Что ты узнал, чему научился, что понял, к чему стал по-другому относиться, в чем изменился?

- Какой из этапов работы над проектом запомнился тебе больше всего и почему?
- Что бы ты в следующий раз сделал по-другому и почему?

Путем социологического опроса среди учащихся 5-11 классов было выяснено:⁴¹ 36,6 % респондентов предпочитают получать знания традиционным способом, только из объяснения учителя; 14,1 % респондентов предпочитают уроки, на которых организован активный диалог с учителем; 49,3 % респондентов отдают предпочтение урокам, на которых организовано активное взаимодействие всех учеников в классе.

Уроки, проведенные с использованием метода проектов, вызывают большой интерес у учащихся, которые проявляют активность, инициативу. Нравятся ребятам и уроки-защиты работ.

Таким образом, мы видим, что все три вида методов обучения нашли отклик среди учащихся. Но всё же предпочтение отдано интерактивным методам обучения, коллективному или групповому взаимодействию на уроке.

2.2. Метод проектов в дополнительном образовании.

К сожалению, проектная деятельность не может уместиться в рамки урока. Ни один учитель не согласится посвятить 5-6 уроков на создание проектов, посвященных одной теме. Поэтому необходим выход на внеклассную деятельность по предмету, на научно-исследовательскую деятельность ребят. В новых стандартах проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением тем, интересующих ребят, это выход на олимпиады, научные общества учащихся. Итогом освоения предмета является защита проекта.

⁴¹ Китаева И.В., Щербатых С.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс-метода и метода проектов). //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. -2013. -№1(12).

Рассмотрим использование данной технологии во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга.⁴²

В школе реализуется два больших проекта, которые дают возможность повышать не только эффективность образования по предмету право, но и позволяют достигать положительной динамики в вопросах нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Проект «Выборы». В данном проекте задействовано 120 учащихся 9-х - 11-х классов. На занятиях ребята знакомятся с избирательными системами, проводят деловые игры, например, «Выборы Совета старшеклассников». Ряд занятий посвящены законодательной системе и законотворческой деятельности. Учащиеся обсуждают реальные законопроекты, например, «Правила содержания домашних животных». В ходе занятий у подростков формируются представления о том обществе, в котором они живут, повышается интерес к избирательному праву и избирательным технологиям. Свои проекты, обучающиеся достойно представляют на конкурсах «Мы выбираем будущее!» и «Будущее за нами».

Проект «Юридическая консультация». В проекте участвует 200 человек. На занятиях учащиеся разбирают реальные ситуации, связанные с нарушением прав потребителей, разбирают конфликтные ситуации между сверстниками. Прежде чем приступить к занятию, выбирается и анализируется проблема. Анализ проблемы может включать:

- определение проблемы, включая ее масштабы, остроту и ее возможные последствия.
- анализ причин возникновения и последствий данной проблемы.
- определение критериев оценки для возможных решений проблемы.
- составление перечня всевозможных решений (мозговой штурм).
- оценка предложенных вариантов по выбранным критериям.
- выбор оптимального решения или комбинации решений.

⁴² Официальный сайт МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга <http://школа125.екатеринбург.рф>

- оформление итогов в виде плана с указанием целей, задач, поручений, сроков.

Этот алгоритм анализа и решения проблем позднее активно используется при социальном проектировании. Во время проведения занятий часто происходят столкновения разных позиций, многие спорные вопросы решаются в бурных дебатах. Опыт общения в таких ситуациях формирует у школьников такие качества, как умение слушать, быть терпимым к своим оппонентам и в то же время уметь защищать свою позицию.

Круг обсуждаемых проблем может быть, как вымышленным, так и вполне реальным. Самые актуальные проблемы ребята выбирают в качестве темы своего проекта. Чтобы работа над проектом была интересна автору, доставляла интеллектуальную радость учитель совместно с учащимися формулируют тему так, чтобы она была не только конкретна и понятна, но и достаточно обеспечена доступными источниками и комментаторской литературой. Кроме того, основные тексты, необходимые для раскрытия темы, должны быть интеллектуально посильны для ученика.

Работая над проектом, учащиеся самостоятельно проводят исследования, общаются с представителями власти, изучают дополнительную литературу, анализируют, систематизируют информацию, полученную из внешних источников, делают выводы. В этом виде деятельности формируется потребность к самообразованию, актуализируются имеющиеся знания, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.

По мнению учеников, проектные методы помогли им лучше понять местные проблемы, заставили задуматься о роли гражданского общества и активности человека в улучшении своей жизни и жизни общества в целом.⁴³

Проектные работы школьников становятся предметом обсуждения на классных часах, педагогических советах и родительских собраниях,

⁴³ Овсянников В.Г. Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории и обществознания. [Интернет ресурс]: <http://school2-zaleg.ucoz.ru>

представляются общественности через участие в научно-практических конференциях, конкурса исследовательских проектов разного уровня.

Примером такого конкурса может служить областной конкурс «Правовой лабиринт», разработанный в государственном автономном учреждении дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи»⁴⁴.

Идея проведения такого мероприятия возникла после организации регионального этапа всероссийского конкурса, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации. Учащиеся области проявили высокую активность, из чего мы сделали вывод, что проблемы, связанные с правами человека, вызывают неподдельный интерес у обучающихся.

В итоге было разработано Положение об областном конкурсе «Правовой лабиринт» (Приложение 2). Цель проведения Конкурса: овладение учащимися знаниями в области прав человека, формирование активной гражданской позиции, позитивного правосознания, навыков применения знаний в повседневной жизни.

Задачи проведения Конкурса:

- содействие распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде;
- содействие в повышении качества образования в области прав человека в образовательных организациях;
- развитие интереса к изучению прав ребенка среди учеников, родителей, педагогов;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации социально-значимой деятельности учащихся и формированию навыков исследовательской деятельности.

⁴⁴ Официальный сайт ГАУДО СО «Дворец молодежи» <http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/Политех/Положение%20Правовой%20лабиринт%202016.pdf>

В начале учебного года объявляется тема конкурса, проводится семинар для руководителей проектов. Итоги конкурса подводятся в апреле текущего учебного года. Таким образом, у ребят есть достаточно времени, чтобы детально изучить выбранную тему.

На конкурс могут представляться как индивидуальные, так и групповые проекты. В целях повышения компетентности оценки итоги подводятся по четырем номинациям. К числу критериев оценки проектной работы относятся: актуальность темы и ее практическая значимость, объем проработанного материала и глубина проработки, оригинальность раскрытия темы и предлагаемых решений, уровень самостоятельности учащихся при работе над проектом, качество оформления работы.

Конкурс проводится третий год. Каждый год оргкомитет определяет общую тему. Поскольку творческий характер метода проектов не позволяет дать исчерпывающую тематику учебных проектов, мы предлагаем перечень примерных тем на выбор, а также перечень нормативных документов и список дополнительной литературы для изучения.

Так, в 2014 году тема конкурса была «Права человека глазами ребенка». Учащиеся 10 класса из Бруснятской СОШ работали над темой «Правовые аспекты трудоустройства молодежи в РФ». Выбор темы был не случайным, подростки 16-17 лет уже начинают задумываться над тем, чем же они будут заниматься после окончания школы, многие хотят подработать в летние каникулы. Авторы выявили противоречие между желанием подростков работать и нежеланием работодателей трудоустраивать несовершеннолетних. Была выдвинута гипотеза: «в Трудовом кодексе, возможно, есть некоторые несовершенства по трудоустройству подростков и молодёжи, которые мешают им при устройстве на работу». В процессе работы над проектом учащиеся изучили Трудовой кодекс РФ, детально проанализировали статьи, регламентирующие трудовые правоотношения несовершеннолетних, побеседовали со специалистами Центра занятости и директорами некоторых предприятий, а также провели социологический опрос сверстников по

проблеме трудоустройства. Практическим продуктом проектной деятельности стал перечень поправок, которые необходимо внести, по мнению авторов, в Трудовой кодекс.

Тема 2016 года «Право на образование». Учащегося 10 класса гимназии №176 г. Екатеринбурга⁴⁵ заинтересовала проблема инклюзивного образования. Его семья постоянно принимает участие в инклюзивных проектах, которые проводит Свердловская областная библиотека. Общаясь с детьми с ограниченными возможностями, подросток задавался вопросом: «Почему эти дети не могут учиться в обычной школе? Что мешает?» Эти вопросы и натолкнули автора провести исследование. Объектом исследования стало инклюзивное образование. Гипотезой послужило предположение о том, что в любой школе можно внедрить систему инклюзивного образования.

Во время работы над проектом автор изучил статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями, проанализировал зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования, провел анкетирование среди школьников, родителей, педагогов. Практическим продуктом стали разработки рекомендаций для успешного внедрения инклюзивного образования: «10 правил для эффективного общения и взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями», «5 шагов к успеху»

Отметим, что эффективность применения проектного метода повышается из года в год. Этот факт является свидетельством того, что обучающиеся постепенно включаются в проектную деятельность: учатся работать с информацией, собирать материал из разных источников, обрабатывать его, проявлять творчество и т.п. Доказательством высокого

⁴⁵ См. Приложение 2

потенциала метода проектов могут служить следующие факты: по данным некоторых отечественных и зарубежных исследований.⁴⁶

- интерес к проектам зависит от степени самостоятельности. 62% школьников всех возрастов отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно, лишь с небольшой помощью руководителя;

- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап; 32% — этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% — презентацию;

- по итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее;

На вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» школьники чаще всего дают следующие ответы:

- распределять правильно время;
- анализировать собственные действия;
- презентовать результаты своего труда;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- рассматривать тему с разных точек зрения.

Положительными моментами этой работы считаем то, что ребята не только восстанавливают пробелы в знаниях, но учатся извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, собирать материал по заданной теме, создавать базы заданий, проверяют уровень своей подготовки. Проектная деятельность подготавливает ребят к активному сотрудничеству

⁴⁶ Сергеев И.С. *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005.

как с гражданами, так и с органами власти. Многие начинают понимать, что без их активной позиции, без обращения и предложений граждан многие проблемы оставались бы в тени.

Сегодня метод проектов является одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности.

Метод проектов является уникальной возможностью для его участников не только реализовать свои потенциальные возможности, но также вовлечься в поисковую, творческую, самостоятельную деятельность по решению определенной проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, и достичь конкретного практического результата этой деятельности, то есть стать более компетентным в тех или иных вопросах.

Нельзя сказать, что проектная деятельность – решение всех проблем в изучении права, но это очень важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, спасает от скуки, способствует развитию общего уровня учащихся, расширению их кругозора и знаний.

Проведенная нами работа по использованию метода проектов показала, что данный метод интересен как для ученика, так и для учителя.

Учащимся очень нравится заниматься проектной деятельностью потому, что:

- каждый может проявить себя как творческая личность;
- каждый включен в деятельность, которая ему “по душе”;
- добывание знаний строиться на принципах проблемного обучения;
- развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах;
- развиваются умения самовыражения, самоопределения, самореализации и рефлексии;
- воспитываются целеустремленность, инициативность, чувство коллективизма, ответственности и толерантности.

В реализации проектной деятельности есть и свои сложности. Во-первых, проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки, переосмысления методов и организационных форм работы, что на деле означает — слишком многое надо менять учителю в своей привычной, достаточно загруженной работе, а для этого нет ни свободного времени, ни достаточного количества методических рекомендаций. Во-вторых, классно-урочная система, присущая отечественной школе, с регламентированной организацией учебного материала и деятельности учителя и учащихся, а также технические и организационные трудности, характерные для большого количества школ, затрудняют процесс внедрения проектной методики в учебный процесс.

Глава 3. Методические разработки для организации проектной деятельности при изучении курса «Право».

3.1. Рекомендации учителю для организации проектной деятельности.

Изучая и анализируя опыт учителей, которые так или иначе внедряют в свою педагогическую деятельность метод проектов или проектное обучение, мы пришли к выводу, что проектная деятельность - это достаточно сложный процесс, требующий от учителя определенных знаний. В данном разделе на примере проектной работы по теме «Правовое регулирование трудовых отношений с участием несовершеннолетних» рассмотрим алгоритм действий на каждом этапе работы над проектом. Проект является долгосрочным, выполняется группой учащихся. Работа над проектом ведется во внеурочное время. Презентация проекта планируется сначала на уроке в классе, при изучении темы «Право на труд», затем на школьной научно-практической конференции.

Для успешной работы рекомендуем участникам проектной группы вести дневник или паспорт проекта, в котором будут фиксироваться основные идеи, вопросы, которые требуют обсуждения с руководителем. По этому документу учителю будет проще оценивать работу каждого учащегося над проектом⁴⁷.

1 этап - организационно-подготовительный. На этом этапе происходит формирование группы участников проекта, формулируется тема.

Учителю необходимо замотивировать учащихся на работу. Сформировать проектную группу из тех ребят, которым данная тема была бы интересна. На первом общем собрании учитель предлагает участникам проектной группы описать реальную и желаемую ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних. Выявить потребности учащихся, проблемы с которыми сталкиваются несовершеннолетние при устройстве на

⁴⁷ Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. -М.: Интеллект-центр, 2014.с13.

работу. Проанализировать почему возникают данные проблемы и как мы можем их разрешить. На основе выделенных противоречий формулируется тема проекта, цель, определяется проектный продукт. В нашем случае проблемы могут быть следующие: работодатели не охотно принимают на работу несовершеннолетних; заработная плата гораздо ниже, чем у взрослого сотрудника; работа в выходные дни; трудовые отношения не оформляются документально. Проектным продуктом может быть выпуск буклета или брошюры с выдержками из законов, рекомендациями как вести себя при устройстве на работу, списком организаций, куда можно обращаться, если твои права нарушаются. Также это может быть организация в школе «Дня карьеры» или детской биржи труда, действующей на постоянной основе.

2 этап – Планирование. На данном этапе необходимо определить сроки предоставления промежуточных и конечных результатов, распределить обязанности между учащимися. На мой взгляд, планированием надо заняться при следующей встрече. У ребят будет время обдумать тему, проанализировать свои возможности. Откладывать этап планирования больше чем на 2 дня считаю нецелесообразным, так как у подростков может пропасть интерес. На этапе планирования распределяем обязанности внутри группы, выбираем куратора (учащийся, который будет отслеживать работу группы и поддерживать связь с руководителем проекта). Далее составляем список необходимых источников информации, оборудования и других материалов, необходимых для успешной работы. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Что нам уже известно по данной проблеме. А что предстоит узнать?
- Какие источники информации необходимо изучить?
- Потребуется ли проводить собственные исследования, опросы, наблюдения?
- Как и где сделать проектный продукт?
- Какие ресурсы у нас есть, а какие необходимо найти? Важно помнить: отсутствие необходимых ресурсов может стать серьезной проблемой

для выполнения проекта. Поэтому необходимо выбирать доступные ресурсы.

- Чему необходимо научиться, чтобы провести исследование или создать продукт проекта?

Скорее всего необходимо будет провести опрос среди учащихся старших классов, для того чтобы выяснить потребности подростков, их знания в области права несовершеннолетних на труд. Для того, чтобы правильно составить анкету рекомендуем обратиться к школьному психологу или социальному педагогу. На этапе реализации проекта учащимся придется посещать службу занятости, общаться с представителями работодателей. Здесь, конечно, потребуется помощь учителя. Результатом второго занятия должен стать календарный план работы над проектом.

3 этап – реализация проекта. На данном этапе учащиеся работают самостоятельно: изучают нормативные правовые документы (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Трудовой кодекс, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «О занятости населения в Российской Федерации»), проводят опрос среди учащихся своей школы, посещают службу занятости. Каждый выполняет свою часть работы и представляют промежуточные результаты согласно календарному плану.

4 этап – заключительный. На данном этапе оформляется письменная часть проекта. Отчет должен состоять из введения, основной части, заключения, списка источников информации. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и задачи, описываются методы, которые применялись в ходе работы над проектом, анализируются источники информации. В основной части описываются этапы и последовательность выполнения проекта, обосновываются результаты исследований и сопоставляются с первоначальной гипотезой. В заключении формулируются основные выводы, анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникли трудности, каких личных

результатов достигли члены группы в ходе работы над проектом). Схемы, диаграммы, рисунки могут входить в основную часть либо могут быть вынесены в приложение.

На заключительном этапе определяется форма презентации. Создание электронной презентации можно поручить двум членам проектной группы, один из которых будет достаточно хорошо владеть информационными технологиями.

Если проектным продуктом будет буклет или брошюра, то возможно потребуется помощь учителя информатики. Также необходимо определить тираж и просчитать материальные затраты.

Результаты проектной деятельности, учащиеся представляют своим одноклассникам при изучении данной темы и на школьной научно-практической конференции. Также можно использовать данный материал при проведении классных часов в 9-11 классах. При подготовке к публичному выступлению необходимо провести психологическую подготовку, ознакомить школьников с технологией устной презентацией (возможно привлечение психолога). Для того, чтобы снять излишнее волнение во время публичного представления своей работы, необходимо заранее составить защитную речь и отрепетировать выступление. Внешнюю оценку проекта как правило дают эксперты, используя определенные критерии (Приложение 1). После завершения работы над проектом каждый участник должен провести самоанализ, назвать сильные и слабые стороны своей работы, проанализировать причины успехов и неудач, предложить способы преодоления трудностей в будущем.

На основе вышеизложенного разработана «Дорожная карта использования метода проектов» (Приложение 4). Данная разработка может быть использована учителями при организации проектной деятельности в любой области знаний.

3.2. Разработка конспекта урока по теме «Правовое регулирование трудовых отношений»

Проблема преподавания трудового права в школе - одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у методистов и учителей. Все граждане страны должны знать свои трудовые права, причем сосредоточить внимание надо не только на теоретических знаниях, но и на формировании практических навыков по применению Трудового кодекса РФ - заключению и расторжению трудового договора (с акцентом на письменной форме договора и его обязательных условиях), защите своих трудовых прав и законных интересов и т. д. Понятно, что в любом, даже самом цивилизованном обществе наряду с положительными изменениями происходят и некие отрицательные. Россия же только начинает идти по пути формирования правового государства, поэтому проблемы и сложности не исключаются, а наоборот, являются неизбежными. Замалчивать факты правовых нарушений в сфере труда при изучении соответствующих тем, естественно, нельзя. Учащиеся, особенно старшеклассники, подмечают все промахи и недочёты в функционировании данного вида права. Однако же, на уроках желательно не акцентировать внимание на отрицательном. Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. Ученик должен понимать: зачем изучается материал, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав как работника, так и работодателя. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата.

Предлагаю один из вариантов изучения трудового права в 11 классе общеобразовательной школы.

Тему «Правовое регулирование трудовых отношений» изучают в 11 классе в рамках курса «Право»⁴⁸. На изучение данной темы отводится 3 часа.

В данном разделе мы рассмотрим, как изучать эту тему, используя метод проектов.

Задачи, которые будут решены:

Познавательные. В ходе реализации проекта ученики смогут:

- характеризовать основные понятия и категории трудового права;
- характеризовать порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

Развивающие:

- развитие информационной и правовой компетентности;
- совершенствование навыков работы в группе.

Воспитательные:

- приобретение навыков поведения соискателя на ту или иную должность, работу;
- формирование убеждения в необходимости участия в трудовой деятельности, умения сделать профессиональный выбор, умение представить свои профессиональные способности на рынке труда.

В рамках данной темы будут рассмотрены следующие вопросы:

- Что собой представляет трудовая деятельность.
- Какие правовые источники регулируют правоотношения между работниками и работодателем.
- Занятость и трудоустройство.
- Трудовой договор.
- Особенности труда несовершеннолетних.
- Правила составления резюме, правила поведения на собеседовании.

⁴⁸ Павлова Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. [Интернет ресурс]: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

В практической части обучающие смогут применить полученные знания при моделировании ситуаций, которые могут возникнуть на рынке труда.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:

- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Часть 1, 2012г.
- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Периодические издания
- Интернет-ресурсы

Планируемый результат.

Представление заданий творческих групп с использованием электронной презентации.

Моделирование ситуаций «Собеседование».

Разработка памятки для прохождения собеседования.

Выпуск буклета «Особенности труда несовершеннолетних»

Урок 1. «Правовое регулирование трудовых отношений» (1 час).

	Ход урока и решаемые на нем задачи	Деятельность учителя, форма работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), методы	Деятельность учащихся
1 этап организационный			
1	Подготовка учащихся к работе	Приветствует уч-ся, проверяет отсутствующих, организует внимание.	Встают, приветствуют учителя, рабочее место должно быть уже готово.
2	Психологическая настройка уч-ся на предстоящую работу	Форма: организационно-фронтальная Методы: стимулирование и мотивации долга и ответственности	
2 этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала			
	Организация и направление познавательной деятельности уч-ся	Организационная беседа. - Наверняка многие из вас уже задумывались где бы заработать на новый гаджет или модную вещь. А может среди вас есть и такие, кто уже зарабатывает? В	Учащиеся участвуют в беседе, записывают тему урока.

	на восприятие нового материала	<p>течение трех занятий нам предстоит ответить на вопросы, которые регулирует Трудовое право. Тема урока – «Правовое регулирование трудовых отношений»</p> <p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы: беседа, наглядные методы, методы формирования интереса к учению</p>	
3 этап актуализация знаний			
	Установление пробелов в знаниях и их ликвидация	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Учитель зачитывает притчу. (Приложение 3) Задает вопросы.</p> <p>Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворяет потребность человека в пище, одежде. Назовите основные понятия связанные с понятием «труд».</p> <p>Методы: беседа, синквейн</p> <p>Форма работы - фронтальная</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>О чем притча?</p> <p>Как вы ее понимаете?</p> <p>Какое отношение она имеет к теме урока?</p> <p>С помощью метода синквейна (Приложение) дают определение понятию «труд»</p>

4 этап усвоение новых знаний			
1	Дать учащимся представления о изучаемом материале	<p>Формы: фронтальные, групповые.</p> <p>Методы: наглядные, словесные, практические</p>	<p>Учащиеся фиксируют в тетради определения, схемы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в паре: изучение ст. 37</p>
2	Закрепить умения	<p>Общественные отношения, возникающие при применении труда граждан нашего государства, призвано регулировать трудовое право России.</p> <p>Источниками трудового права являются: Конституция РФ, Трудовой кодекс, Федеральные законы, подзаконные акты, трудовой договор, локальные нормативные акты.</p> <p>Рассмотрим, ст. 37 Конституции РФ. (Приложение)</p> <p>Задание: дать характеристику праву на труд.</p>	<p>Конституции РФ (5 минут), далее идет обсуждение, в результате которого на доске появляется схема: граждане РФ имеют право на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд 2. Отдых 3. Разрешение трудовых споров <p>Труд должен быть:</p> <p>Свободным</p> <p>Безопасным</p> <p>Добровольным</p> <p>Оплачиваемым.</p>

		<p>Не всякий труд связан с правом. Как вы думаете, в каких случаях действия человека будут регулироваться трудовым правом? Действия человека будут регулироваться трудовым правом только тогда, когда он будет выступать в качестве наемного работника. Наемный работник - работник, имеющий способность к труду, но, как правило, не имеющий средств производства и предметов труда.</p> <p>Индивидуальный труд, труд в семье, военный труд нормами трудового права не регулируется. Итак, лицо, которое устраивается на работу называется.....?(работник) А лицо, принимающее работника на работу называется.....? (Работодателем).</p> <p>Работник и работодатель являются сторонами трудового договора. Трудовые</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	-----------------------------

		<p>правоотношения возникают тогда, когда между работником и работодателем заключено трудовое соглашение о выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работником правилам внутреннего распорядка и при обеспечении работодателем безопасных условий труда.</p> <p>Сегодня ситуация на рынке труда такова, что не каждый может реализовать свое право на труд в соответствии со своими желаниями. Поэтому следует различать 2 группы: занятые и безработные. Вспомним из курса «обществознания» или «экономики» кого мы называем безработными?</p> <p>Вернемся к началу нашего урока. Мы начали разговор о том, что вскоре вам предстоит устраиваться на работу.</p>	<p>Делают запись в тетради: безработные – это трудоспособные граждане. Которые не имеют работы и заработка, на желают работать, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.</p>
--	--	--	---

		Некоторые из вас еще несовершеннолетние. Как вы думаете, если ли какие-нибудь особые условия труда для несовершеннолетних?	Идет обсуждение.
5 этап- Проверка понимания учащимися нового материала.			
1	Проверка усвоения материала, содержания новых понятий	<p>Формы: фронтальные. Учитель задает вопросы</p> <p>Методы: логические, словесные</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, называется _____</p> <p>2. Отношения, возникающие между людьми по поводу их непосредственного участия в процессе труда, называются _____</p> <p>3. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению труда на предприятиях, называется _</p>

			4. Источники Трудового права_____
6 этап - Подведение итогов. Введение в проектную деятельность.			
1	Сформировать творческие группы, дать необходимые разъяснения для самостоятельной работы	<p>Форма: фронтальная, групповая, индивидуальная</p> <p>Методы: практические</p> <p>Для более детального изучения тем, которые мы сегодня обсуждали, предлагаю вам поучаствовать в проекте. Для этого нам необходимо сформировать 4 творческие группы.</p> <p>Каждая группа получает свое задание.</p> <p>(Приложение). Учитель дает пояснения.</p>	<p>Класс делится на группы по желанию (учитель наблюдает и вносит коррективы в состав групп, если это необходимо).</p> <p>Обсуждают тему проекта, ставят цель, распределяют обязанности в группе, задают вопросы учителю</p>

Урок 2. (2 часа)

	Ход урока и решаемые на нем задачи	Деятельность учителя, форма работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), методы	Деятельность учащихся
1 этап –Организационный.			

1	Подготовка учащихся к работе	Приветствует уч-ся, проверяет отсутствующих, организует внимание.	Встают, приветствуют учителя, рабочее место должно быть уже готово.
2	Психологическая настройка уч-ся на предстоящую работу	Форма: организационно-фронтальная Методы: стимулирование и мотивации долга и ответственности	
2 этап - Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.			
	Организация и направление познавательной деятельности уч-ся на восприятие нового материала	Организационная беседа. - На прошлом уроке каждая группа получила задание, результаты выполнения которого сегодня будут представлены нашему вниманию. Попрошу всех внимательно слушать, делать пометки в тетради и выполнять практические задания.	
3 этап - Усвоение новых знаний.			
1	Дать учащимся представления о	Итак, что же представляет из себя рынок труда сегодня, какие профессии наиболее	Выступает группа №1. (Презентация)

	<p>изучаемом материале.</p> <p>Закрепить умения.</p>	<p>востребованы и как найти желаемую работу? Об этом нам расскажет группа №1</p> <p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы: беседа, наглядные, практические.</p>	<p>После выступления раздают все учащимся памятки «10 правил оформления резюме», «Составление резюме для публикации в газете».</p> <p>Задание для класса: 2 и 3 группа составляют резюме (каждый самостоятельно), 4 группа пишет объявление в газету в рубрику «Ищу работу». Работы сдаются учителю.</p>
		<p>Одна из важных проблем в сфере регулирования труда связана с занятостью населения. Для многих работа – это не только источник пропитания, но и возможность реализовать творческие способности. Мы с вами говорили на прошлом уроке, что не все могут найти себе работу. Очень трудно оценить реальный уровень безработицы, т.к. наряду с зарегистрированной существует и скрытая безработица. Поэтому государство</p>	<p>Выступает группа №2 (Презентация).</p> <p>Всем учащимся раздают памятку «Как вести себя на собеседовании».</p> <p>Выборочно учащиеся выполняют проверочный тест (Приложение 3)</p> <p>Проводится ролевая игра «Собеседование» (Из резюме, которое составили ранее учитель выбирает одно и приглашает соискателя на собеседование. В качестве работодателя выступает учащийся (заранее подготовленный) из 2 группы. Обсуждение.</p>

		создает специальный механизм помощи людям, желающим трудиться. Об этом нам расскажет группа №2	
		Вы успешно прошли собеседование. Следующий этап – устройство на работу, подписание трудового договора. Что представляет из себя этот документ, на что необходимо обратить внимание при его составлении, сроки действия трудового договора. Об этом нам расскажет группа №3.	Выступление группы №3 (Презентация). Каждой группе выдается образец трудового договора. Необходимо найти ошибки в предложенном шутильном тексте. (Приложение 3). На основе образца составить трудовые договоры. – работа в группах. (сдают учителю)
		В период рыночных отношений молодые люди стремятся как можно раньше начать зарабатывать, чтобы перестать быть материально зависимыми от родителей. Поэтому неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал нередким явлением. Законодательство России исходит из принципов гуманного	Выступление группы №4. (Презентация). Всем учащимся раздают буклеты «Особенности труда несовершеннолетних» Каждая группа решает правовую задачу (Приложение 3). Обсуждение.

		отношения к ребенку, защищая его от чрезмерных физических и психических нагрузок. Созданы специальные нормы, направленные на охрану труда несовершеннолетних. В одних случаях они что-либо запрещают, в других – создают более выгодные условия труда. Вот об этом нам расскажет группа №4.	
4 этап - Подведение итогов.			
1	Подвести итоги работы над проектами.	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: практические</p> <p>Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что соблюдение прав и гарантий в трудовой деятельности - это хорошо, но еще необходимо соблюдение обязанностей работником, его добросовестный и честный труд.</p> <p>Думаю, что наш урок не прошел даром и мне хочется услышать ваше мнение о</p>	<p>Обсуждение работ творческих групп, какие трудности испытывали при работе над проектом, что удалось, что не удалось. Дают оценку своей работе.</p> <p>1 группа. Сегодня на уроке я узнал.....</p> <p>2 группа. Меня удивило.....</p> <p>3 группа. Я задумался над</p>

		своей работе на уроке. Продолжите мою фразу...	4 группа. Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни...
5 этап - Домашнее задание.			
	Дать домашнее задание для закрепления пройденного материала	Прочитать §§18-22 (учебник Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Часть 1). Составить словарь терминов.	Записывают домашнее задание.

Заключение.

Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике, но его по праву можно отнести к педагогическим технологиям XXI века.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Цели и задачи, поставленные в работе выполнены, метод проектов изучен как с теоретической точки зрения, так и с практической.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что из разнообразия современных методов обучения многие учителя выбирают метод проектов, отмечая: во-первых, метод проектов легко вписывается в образовательный процесс; во-вторых, это гуманистический метод, который обеспечивает не только интеллектуальное развитие детей, но и нравственное, способствует развитию самостоятельности, уважительного отношения к педагогу и одноклассникам; в –третьих, работа над проектом способствует сплочению коллектива, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде и нести ответственность за результат коллективной работы.

Метод проектов можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности. Нельзя сказать, что проектная деятельность решает все проблемы в изучении права, но это очень важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, спасает от скуки, способствует развитию общего уровня учащихся, расширению их кругозора и знаний. Проведение уроков с применением данной технологии позволяет глубже проникать в суть явлений, развивать мышление, помогает формировать гражданскую позицию и систему общественных ценностей учащихся, а также мотивирует и активизирует

познавательные процессы учащихся – внимание, восприятие, мышление, память, воображение, повышает интерес к предмету. Предложенная технология побуждает учащихся к осмыслению своей деятельности с позиции ценностного подхода: социального, личностного, связанного не только с познавательным интересом, но и с жизненными и профессиональными планами через развитие индивидуальных склонностей и способностей. А это одна из главных и приоритетных задач стандартов второго поколения.

Подводя итог, можно сказать, что для успешного применения метода проектов учителю самому необходимо достаточно свободно владеть исследовательскими, проблемными методами, вести статистику, уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов. Учитель, практикуя данную технологию должен учитывать готовность класса к такой работе, так как требуется активная работа учащихся, гибко и быстро реагировать на возможную смену формы работы. Осуществление проектного обучения требует соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения. Так же важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную, научно-популярную литературу, наглядные пособия, выставку лучших проектов.

Таким образом, метод проектов является очевидным способом формирования ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательных, исследовательских, информационных, коммуникационных.

Библиографический список.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г. с поправками) [Интернет-ресурс]: <http://constitution.garant.ru>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями). [Интернет-ресурс]: <http://base.garant.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015г.).
[Интернет-ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015г.). [Интернет-ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 15 января 2015 года. -Москва: Эксмо, 2015.
6. Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931г. [Интернет-ресурс]: <http://psyhistorik.livejournal.com/56331.html>

Литература

7. Бехтенева Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: автореферат канд.пед.наук. –Новосибирск, 2006. [Интернет-ресурс] <http://www.dissercat.com>
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2006.

9. Горобец Л.В. «Метод проекта» как педагогическая технология// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2012. -№2.
10. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников. [Интернет-ресурс]: www.dissercat.com
11. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. –М., 2007.
12. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. –М.: Просвещение, 1985.
13. Дьюи Дж. Школа и общество. [Интернет-ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/28.php
14. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. -М.: Интеллект-центр, 2014.
15. Карпов Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы // Экономика в школе. 2001. №2.
16. Китаева И.В., Щербатых С.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс-метода и метода проектов). //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. -№1.
17. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения/Н.К. Крупская; Сост. Н.А. Зиневич, И.П. Румянцева/. -М.: Учпедгиз, 1957.
18. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания в школе (под ред. С.И. Володиной). -М.: Новый учебник, 2002.
19. Обществознание.6-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О.А. Северина. -Волгоград: Учитель, 2014.
20. Овсянников В.Г. Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории и обществознания. [Интернет-ресурс]: <http://school2-zaleg.ucoz.ru>
21. Павлова Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. [Интернет-ресурс]: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

22. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. -М.: Издательство Международного юридического института, 2010.
23. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. -Ростов н/Д: Феникс, 2014.
24. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: изд. центр «Академия», 2010.
26. Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников// Право в школе. 2004. -№1.
27. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., исп. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.
28. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. №6.
29. Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов //Директор школы. 1998.-№4.
30. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. №3.
31. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы. [Интернет ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/33.php

Интернет ресурсы

32. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/12/30/praktiko-orientirovannyy-proekt-proektnaya-deyatelnost>

33. Официальный сайт МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга
<http://школа125.екатеринбург.рф>
34. Официальный сайт ГАУДО СО Дворец молодёжи. <http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/Политех/Положение%20Правовой%20лабиринт%202016.pdf>
35. <http://fb.ru/article/144661/v-pomosch-shkolniku-kak-sostavit-sinkveyn-pravilno#image429985>
36. <http://obshestvo4u.ru>
37. <http://pandia.ru>
38. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru>
39. http://letopisi.org/index.php/Виртуальный_методический_кабинет_лица_№8_Нижнего_Новгорода,_Педагогические_чтения_2004-2005гг.

Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект.

Этапы	Критерии оценки	Учитель	Самооценка	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

Лист экспертной оценки проекта.

Критерии оценки проекта						Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования	Работа с информацией	Оформление работы	Коммуникация	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	Дизайн, оригинальность представления результатов		85% и выше «5»	71%-84% «4»	50%-70% «3»
Максимальное количество баллов по критериям									
25	10	5	15	5	5	65	56-65	46-55	33-45

Критерии оценивания проекта в целом.

- Наличие общего плана работы над проектом.
- Наличие и качество формулировки положений гипотезы и основных проблем.
- Отбор методов работы и их соответствие поставленным задачам.
- Наличие и качество отчетных материалов.
- Наличие анализа источников информации.
- Результативность проектной деятельности (планируемые и полученные изменения, степень достижения цели, удовлетворенность выполненной работой).
- Продукт проектной деятельности (соответствие продукта замыслу).
- Уровень сформированности основных компетентностей.
- Качество презентации.

Критерии индивидуальной оценки каждого члена проектной группы.

- Уровень знаний по проблеме.
- Степень ответственности за выполнение работы.
- Самостоятельность, собранность и способность углубить тему изучения.
- Способность выработать новую идею и найти новые оригинальные подходы.
- Инициативность и заинтересованность.
- Способность работать в коллективе, выстраивать отношения с другими членами группы.
- Точность. Своевременность выполнения работы.
- Четкость и аккуратность подготовки отчета.



Дворец молодёжи

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области
(ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи»



К.В.Шевченко
2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об областном конкурсе «Правовой лабиринт»

г. Екатеринбург

I. Введение.

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения областного конкурса «Правовой лабиринт» (далее - Конкурс), его организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Конкурсе и определения победителей и призеров.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

3. Учредителем Конкурса является ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет отделение политехнического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

4. **Цель** проведения Конкурса: овладение учащимися знаниями в области прав человека, формирование активной гражданской позиции, позитивного правосознания, навыков применения знаний в повседневной жизни.

Задачи проведения Конкурса:

- содействие распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде;
- содействие в повышении качества образования в области прав человека в образовательных организациях;
- развитие интереса к изучению прав ребенка среди обучающихся, родителей, педагогов;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации социально-значимой деятельности учащихся и формированию навыков исследовательской деятельности.

5. Конкурс проводится в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В проведении мероприятия принимают участие ученые вузов города Екатеринбурга, представители общественных и других организаций.

Проведение Конкурса способствует раннему выявлению одаренных детей, утверждению личностно-значимых ценностных ориентиров, формированию активной гражданской позиции, а так же активному включению участников в насыщенную интеллектуальную жизнь области.

Общие положения.

6. Участниками Конкурса могут быть обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, продолжающие обучение по программам общего образования.

7. Конкурс проводится по четырем номинациям:

- «Рисунок, плакат»(5-8 класс);
- «Рассказ» (5-8 класс);
- «Эссе» (9-11 класс);
- «Учебно-исследовательский проект» (9-11 класс).

Тематика Конкурса определяется оргкомитетом ежегодно и сообщается участникам в информационном письме.

Порядок проведения Конкурса.

8. Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап (школьно-муниципальный) – март текущего учебного года

2 этап – областной – апрель текущего учебного года.

9. Организаторами Конкурса являются: на школьно-муниципальном этапе – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация образовательной организации. На областном этапе – отделение политехнического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

10. На каждом этапе проведения Конкурса формируется оргкомитет. На школьно-муниципальном этапе в состав оргкомитета входят представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций. На областном этапе состав оргкомитета формируется из представителей ГАУДО СО «Дворец молодёжи», образовательных организаций высшего профессионального образования, научных и общественных организаций.

11. **Школьно-муниципальный этап** проводится по четырем номинациям. Оргкомитет первого этапа утверждает требования к проведению Конкурса, порядок регистрации участников, определяет победителей и призеров в каждой номинации.

12. **В областном этапе Конкурса** оцениваются работы победителей и призеров 1 этапа, рекомендованные образовательными организациями для дальнейшего участия в Конкурсе. Конкурсные материалы на участие в областном этапе направляются электронной почтой в областной оргкомитет в сроки, оговоренные информационным письмом, которое направляется в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования за месяц до начала проведения Конкурса. Отправление

конкурсных материалов позднее установленного срока может служить основанием для отказа в участии в Конкурсе. Областной этап Конкурса проводится по четырем номинациям в заочной форме.

Конкурсные материалы должны содержать:

- заявка на участие во втором этапе Конкурса, заверенная руководителем образовательной организации (Приложение 1);
- выписка из протокола первого этапа Конкурса, заверенная председателем жюри и печатью МОУО
- конкурсная работа;
- согласие представителя субъекта персональных данных на обработку его персональных данных (Приложение 2);
- согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных (Приложение 2).

Конкурсные материалы, удовлетворяющие установленным требованиям, признаются областным оргкомитетом допущенными к участию в Конкурсе и направляются в жюри областного этапа.

Конкурсные материалы Оргкомитетом не рецензируются, не комментируются и не возвращаются.

13. Требования к конкурсным работам.

Для участия в Конкурсе обучающиеся представляют творческую работу в одной из номинации:

«Рисунок, плакат». Тема работы должна соответствовать общей теме конкурса. Работа должна отражать собственное видение автором избранной проблемы. Соавторство не допускается. Работы должны быть подписаны в правом нижнем углу (название работы, фамилия и имя автора, класс, образовательное учреждение). Рисунки и плакаты представляются в электронном виде в формате jpg.

«Рассказ». Работа должна иметь четкий и ясный сюжет, связанный с общей темой конкурса. Рассказ должен быть интересным, увлекательным и поучительным, грамотно составленным. Оптимальный объем рассказа 3-5 страниц печатного текста (формат А4, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1.5, совместим с форматом doc. или pdf.). Соавторство не допускается. Все материалы представляются в электронном виде.

«Эссе». Эссе должно соответствовать выбранной теме, быть авторским, содержать аргументированные суждения, носить личностный характер восприятия проблемы, ее осмысление. В стихотворной форме работы не рассматриваются. Объем работы 5-7 страниц печатного текста (формат А4, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1.5, совместим с форматом doc. или pdf.).

«Учебно-исследовательский проект». Проект должен представлять собой законченное исследование по выбранной теме и содержать:

- краткая аннотация проекта;
- постановка проблемы;
- цели задачи проекта;
- стратегия достижения поставленных целей и задач; □ ожидаемые результаты и их практическая значимость; □ список литературы и иных источников.

К участию в Конкурсе допускаются работы, подготовленные одним или несколькими авторами. Количество авторов проекта не должно превышать трех человек. Конкурсная работа должна быть представлена в отпечатанном и сброшюрованном виде на бумажном носителе, а также в электронном виде. Объем работы не более 20 страниц печатного текста (формат А4, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1.5, совместим с форматом doc. или pdf.). Прилагаемый к работе иллюстративный материал должен быть выполнен в формате А4.

14. Критерии оценивания конкурсных работ.

Номинация «Рисунок, плакат».

Соответствие тематике Конкурса	30 баллов
Информативность рисунка	20 баллов
Креативность, оригинальность стиля	20 баллов
Композиционность, аккуратность выполнения изображения	10 баллов
Красочность, оформление работы	10 баллов
Эмоциональный характер восприятия	10 баллов

Номинация «Рассказ»

Четкость, ясность сюжета в соответствии с темой	20 баллов
Увлечательность замысла	20 баллов
Поучительность	20 баллов
Грамотность	20 баллов
Позитивность восприятия	20 баллов

Номинация «Эссе»

Соответствие теме	20 баллов
Наличие аргументированных суждений автора	20 баллов
Личностный характер восприятия проблемы, ее осмысление	20 баллов
Грамотность, общедоступность языка, соблюдение языковых норм	20 баллов

Поучительность	20 баллов
Номинация «Учебно-исследовательский проект»	
Соответствие собранного материала теме проекта	20 баллов
Определение цели, задач и результатов исследования	20 баллов
Самостоятельность исследования	20 баллов
Обоснование личной позиции автора	20 баллов
Убедительность выводов	20 баллов

Регламент работы оргкомитета, программного комитета, жюри.

15. Для оценки достижений учащихся на каждом этапе Конкурса формируется оргкомитет, программный комитет, жюри. Состав жюри согласовывается и утверждается директором образовательной организации (на первом этапе), директором ГАУДО СО «Дворец молодёжи» (на втором этапе).

16. Функции оргкомитета:

- формирует группы разработчиков заданий (программный комитет) и состав жюри;
- утверждает критерии оценки конкурсных заданий;
- определяет сроки и программу проведения Конкурса, обеспечивает ее реализацию;
- определяет состав участников, при этом оргкомитет оставляет за собой право ограничить число участников, исходя из сложившихся условий, с обязательным предварительным оповещением участников;
- устанавливает количество призовых мест и по представлению жюри подводит итоги и награждает победителей;
- ведет необходимую документацию по организации и проведению Конкурса;
- обобщает и представляет аналитические материалы по итогам Конкурса.

В состав областного оргкомитета входят представители ГАУДО СО "Дворец молодёжи", председатель программного комитета, председатель жюри. Состав оргкомитета утверждается директором ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

17. Функции программного комитета.

- является основным органом, ответственным за содержание конкурсных заданий;
- определяет тематику конкурсных заданий;

- разрабатывает пакеты заданий до начала Конкурса; □ гарантирует сохранность заданий до начала Конкурса; □ разрабатывает критерии оценки конкурсных заданий.

Программный комитет оставляет за собой право корректировать критерии оценки в соответствии с тематикой конкурсных заданий текущего учебного года.

18. Функции жюри.

- является основным аттестационным органом Конкурса;
- оценивает выполнение конкурсных заданий и проектов;
- готовит представление на награждение;
- представляет протоколы работы жюри и аналитическую записку по итогам проведения Конкурса.

В состав жюри очного областного этапа входят педагоги высшей и первой квалификационной категории общеобразовательных организаций, ученые и специалисты образовательных организаций высшего профессионального образования, научных и общественных организаций. Персональный состав утверждается директором ГАУДО СО «Дворец молодежи».

Подведение итогов Конкурса.

1. Жюри рассматривает конкурсные работы в открытом порядке. Решение принимается простым большинством голосов. В случае равенства голосов при подсчете итогов голосования, голос председателя жюри является решающим. На основании протоколов жюри по номинациям Конкурса Оргкомитет принимает решение об утверждении результатов.

2. Участник, набравший наибольшее количество баллов в каждой номинации признается победителем, призерами признаются два участника, следующие в рейтинговой таблице за победителем. Список победителей и призеров утверждается директором ГАУДО СО «Дворец молодежи» и публикуются на сайте ГАУДО СО «Дворец молодежи» в разделе: Техника, конкурсы и соревнования, областной конкурс «Правовой лабиринт» (<http://dm-centre.ru/konkurs-pravovoy-labirint> в мае, июне текущего учебного года. Победители и призеры награждаются дипломами, педагог или научный руководитель награждается благодарственным письмом.

Финансовые условия

18. Финансирование областного этапа Конкурса осуществляется за счет средств областного бюджета Свердловской области.

Допускается привлечение иных источников финансирования. Возможно привлечение спонсорских средств.

Тема 2016 года «Право на образование».

Образование – необходимый элемент качества жизни человека. Образование составляет основу всякого организованного общества, одно из средств устранения несправедливости, неравенства в обществе. Право на образование – это одно из основных и фундаментальных прав человека. В настоящее время в демократических государствах право на образование включает право на бесплатное начальное или среднее образование в государственных, муниципальных и в некоторых других образовательных учреждениях, а также выбор родителями формы обучения (религиозное, светское) для своего ребенка, свободу преподавания, организацию частных заведений. В Российской Федерации право на образование закреплено в Конституции Российской Федерации (ст.43), ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Примерные темы конкурсных работ

(список тем может быть расширен)

В номинации «рисунок, плакат» (5-8 классы)

1. Мое право на образование.
2. Школа будущего.
3. Если бы я был министром образования.

В номинации «рассказ» (5-8 классы)

1. Как я реализую свое право на образование.
2. Школа будущего.
3. Если бы я был министром образования.
4. Права детей-сирот на получение образования.
5. Права участников образовательного процесса.

В номинации «эссе», «Учебно-исследовательский проект» (9-11 классы)

1. Мое право на образование.
2. Как я реализую свое право на образование.
3. Школа будущего.
4. Если бы я был министром образования.
5. Права детей-сирот на получение образования.
6. Права участников образовательного процесса.
7. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на образование.

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. ЕГЭ: за и против.
10. Федеральные и региональные целевые программы в области образования и их реализация.
11. Реализация права на образование для несовершеннолетних правонарушителей.

При выборе номинации обратите внимание на определения жанров.

Рассказ – повествовательный эпический жанр с установкой на малый объем и на единство художественного события. Рассказ же, как правило, посвящен конкретной судьбе, говорит об отдельном событии в жизни человека, сгруппирован вокруг определенного эпизода. Рассказ невелик по объему. Малый объем рассказа определяет и его стилистическое единство. Повествование обычно ведется от одного лица. Это может быть и автор, и рассказчик, и герой.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Признаки эссе

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует. Объем - от трех до семи страниц компьютерного текста.
- Тема эссе всегда конкретна.
- Непринужденность повествования.

Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. В то же время необходимо избегать употребления сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании, должен восприниматься серьезно.

Плакат - разновидность художественной графики, броское изображение рекламного или информационного характера на крупном листе с пояснительным текстом. Он должен быть ярким, наглядным, запоминающимся. Главная идея должна быть выражена предельно ясно, доступно, мгновенно восприниматься с большого расстояния. Кроме того, плакат должен содержать в себе что-то необычное, способное остановить спешащего в городской суете прохожего, ещё издали приковать его внимание.

В плакате часто применяются изобразительные метафоры, общепонятные символы, сопоставление разномасштабных изображений, обобщение формы предметов; важную роль играет характер шрифта и расположение текста, яркое условное декоративное цветовое решение. В систему изобразительных средств плаката иногда вводится фотография (самостоятельно или в сочетании с рисунком, живописью).

Учебно-исследовательский проект - форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В рамках исследовательского проекта моделируется ситуация реального научного поиска. Такая работа проводится на основе доказательства актуальности темы, определения цели, объекта, предмета, методов исследования, выдвижения гипотезы, проведения различного рода экспериментов, глубокого осмысления полученной информации и формулирования выводов в соответствии с поставленными задачами.

Перечень нормативных документов, рекомендуемых к изучению.

1. Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года)
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (от 16 декабря 1966 года)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950г)
4. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989 г.)
5. Конвенция Международной организации труда №140 «Об оплачиваемых учебных отпусках» (Женева, 24.06.1974 г.)
6. Конституция Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный закон №84 от 5.05.2014г. «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в РФ республики Крым и образованием в составе РФ новых субъектов – республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
9. Указ Президента РФ от 1.06.2012г №161 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.»
10. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»

11. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
 12. Письмо Минобразования РФ от 6.04.2004 г. №26/188-и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
 13. Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»
 14. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2007 г. № 03-519 «об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации»
 15. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 9.04.2014г. № 07-778 «О полномочиях психолого-медико-педагогических комиссий по определению категорий детей, имеющих право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена»
 16. Областная целевая программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011-2015гг. (постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010г. №1772 ПП)
 17. «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Свердловской области на 2010-2014гг» (постановление Правительства Свердловской области от 9.06.2010г. №894 ПП)
- Локальные нормативные акты образовательных организаций

Областной конкурс "Правовой лабиринт"

Протокол

Номинация: учебно-исследовательский проект 9-11 класс

г.Екатеринбург

№ п/п	Фамилия, имя участника	Дата рожд.	ОУ	Территория	Название работы	итого 100 б.	Место
1	Азанов Илья Игоревич	16.07.1999	МАОУ гимназия №176	МО "город Екатеринбург"	Слушая сердцем	75	
2	Кочнева Юлия		МБОУ "Бруснятская СОШ №6"	Белоярский ГО, с.Бруснятское	Правовые аспекты трудоустройства молодёжи в Российской Федерации	63	
3	Калабухова Елизавета		МБОУ "Бруснятская СОШ №6"	Белоярский ГО, с.Бруснятское	Правовые аспекты трудоустройства молодёжи в Российской Федерации	63	

Жюри:

Сбтц - /Бруснятская СОШ/

**Материалы к уроку по теме
«Правовое регулирование трудовых отношений»**

Притча.

«Однажды прохожий увидел. Как группа людей несет по дороге тяжелые камни. Подошел он к одному и спросил: «Что ты делаешь?»

- Не видишь, занимаюсь тяжелой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму человеку и получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

Третий на этот же вопрос ответил:

-Строю Шартрский собор»»

Что такое «Синквейн» и как его составить.

Синквейн (от фр. cinquains, англ. Cinquains) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

Синквейн – это способ, позволяющий пересказать какой-либо материал парой фраз. Это своеобразное стихотворение (в нем отсутствует рифма), содержащее пять строчек. В них заключены сокращенные сведения, взятые из пройденной темы.

Такое стихотворение должно писаться с соблюдением некоторых правил:

Строчка № 1 – название синквейна - содержит одно слово (как правило, местоимение либо существительное). Оно должно обозначать предмет (или вещь), о котором и будет рассказано.

Строчка № 2 – пара слов (как правило, причастий либо прилагательных). Они должны описывать качества или приметы предмета, положенного в название синквейна.

Строчка № 3 – содержит три деепричастия или глагола. Они рассказывают о типичных действиях предмета. У детей, пытающихся понять, как составить синквейн, затруднения часто возникают именно на этом этапе.

Строчка № 4 – какое-либо словосочетание. Оно должно включать в себя личное мнение создателя синквейна о вещи или предмете, положенном в название данного стихотворения.

Строчка № 5 – слово, с помощью которого следует подвести итог либо расширить содержание темы. Как правило, это существительное, посредством которого ученик высказывает свои ассоциации и чувства.

Синквейн является произведением, требующим передачи материала и сведений лаконичными фразами, таким образом, ребенок может что-либо кратко описать или повторить.⁴⁹

Синквейны о труде.

Труд.

Свободный, добровольный.

Обогащает, радует, удовлетворяет.

Только свободный труд может способствовать самореализации личности.

Свобода.

Труд.

Физический, умственный.

Преобразует, изменяет, развивает.

Деятельность, направленная на удовлетворение потребностей индивида.

Работа

Труд.

Умственный, физический.

Функционирует, помогает, образует.

Это основа деятельности человека.

Профессия.

⁴⁹ <http://fb.ru/article/144661/v-pomosch-shkolniku-kak-sostavit-sinkveyn-pravilno#image429985>

Конституция Российской Федерации

(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Задание для проектной деятельности.

Группа №1.

Тема проекта: «Рынок труда»

Провести социологическое исследование по вопросу о том, какие профессии, образование, возраст являются наиболее востребованными на рынке труда. Выявить причины. Проанализировать какие требования предъявляют к соискателям, потребности соискателей.

Подготовить презентацию.

Разработать памятку для написания резюме, памятку для подачи объявления в газету о поиске работы.

Группа №2

Тема проекта: «Государственно-правовые меры по обеспечению занятости населения»

Выяснить какие органы занимаются проблемами занятости и трудоустройства, их функции. Правовой статус безработного: кого могут признать безработным, какие документы необходимо предъявить в службу занятости.

Подготовить презентацию.

Разработать памятку «Как вести себя на собеседовании».

Группа №3

Тема проекта: «Трудовой договор»

Изучить содержание главы 11 Трудового кодекса РФ «Заключение трудового договора», проанализировать различные трудовые договоры между работником и работодателем (можно обратиться к родителям, в трудовую инспекцию).

Подготовить презентацию.

Подготовить образец трудового договора.

Группа №4.

Тема проекта: «Особенности труда несовершеннолетних».

Провести социологическое исследование по вопросу: потребности соискателей-несовершеннолетних, требования к соискателям – несовершеннолетним, перечень профессий, предлагаемых на рынке труда для несовершеннолетних

Изучить главу 42 Трудового кодекса РФ.

Ответить на вопросы:

- С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
- На каких работах допускается использование труда несовершеннолетних?
- Льготы и гарантии.

Подготовить презентацию.

Подготовить буклет «Труд несовершеннолетних».

Памятка
«Составление резюме для публикации в газете»

1. Начните свое резюме с указания **должности**, на которую претендуете.
2. **Ваше образование.** Если оно профильное, надо обязательно об этом упомянуть. Если ваше образование никак не связано с профессией, то достаточно написать в/о (высшее образование), среднее специальное, среднее.
3. **Опыт работы.** Если он у вас есть, стоит указать стаж работы в этой должности. Если стаж менее года, лучше ограничиться фразой «Есть опыт работы».
4. **Навыки в данной работе.** Постарайтесь вспомнить все, что вам доводилось делать, может быть даже давно, или не очень много, но о чем вы имеете представление и что может заинтересовать работодателя. Используйте профессиональные термины. Если это важно для работы, то укажите какими компьютерными программами владеете, знание иностранного языка. Владением языком даже на базовом уровне может дать вам преимущества.

**Памятка
«10 правил оформления резюме»**

1. Резюме должно иметь выраженную структуру и простой язык изложения. Не усложняйте текст аббревиатурой, которая может быть не понятна работодателю. Полностью пишите название городов, образовательных организаций. Не увлекайтесь графическим рисунками, рамками, виньетками.
2. Резюме должно быть правильно оформленным. Необходимо соблюдать промежутки между словами, ровные поля, не пренебрегать абзацами. Используйте качественную бумагу (кремовую или белую), хорошо читаемый шрифт. Печатать резюме лучше на лазерном принтере, так текст будет выглядеть более презентабельно.
3. Резюме должно быть кратким. Оптимальный объем – 1 страница. Останавливайтесь подробно на вашем опыте за последние 5-7 лет. Излагайте смысл вашей работы грамотно, избегайте второстепенных деталей.
4. Содержание резюме должно полностью соответствовать направлению работы, на которую вы претендуете. Если вы можете претендовать на несколько должностей, составляйте несколько резюме.
5. Резюме должно быть доказательным. Приведите результат вашей работы, используя числа и проценты.
6. Резюме должно быть корректным. Указывая на свой положительный опыт, не хвастайтесь. Пользуйтесь краткими фразами. Употребляя специфические термины, позаботьтесь, чтобы они были понятны неспециалистам.
7. Резюме должно быть безупречно грамотным.
8. Резюме должно быть энергичным. Описывая свой опыт, используйте глаголы «устроил», «организовал», «наладил» и прочие.
9. Резюме должно быть официальным. Не перегружайте его данными личного характера, не прикладывайте фотографию, если этого не требует работодатель.

10. Не пишите в резюме «Рекомендации прилагаются». Работодатель отлично понимает, что если он затребует рекомендации, то вы их представите.

Шаблон резюме.

1. Ф.И.О.
2. Год рождения (возраст)
3. Контактные телефоны
4. Цель (зачем вы обращаетесь в фирму, какую работу ищете)
5. Образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего места учебы) по схеме:
 - дата начала учебы – дата окончания учебы;
 - название образовательной организации, факультет;
 - специальность;
 - присвоенная квалификация.
6. Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего места работы) по схеме:
 - дата начала работы – дата окончания работы;
 - название организации, сфера ее деятельности;
 - название вашей должности. Количество подчиненных (если были;)
 - описание должностных функций, уровень ответственности и полномочий.
 - примеры конкретных достижений
7. Дополнительное образование – курсы, семинары, тренинги.
8. Дополнительные навыки – владение ПК, знание языков, наличие автомобиля и др.
9. Ваши преимущества (укажите несколько своих личных качеств, которые помогают вам достигнуть нужных результатов в работе).

Памятка

«Как вести себя на собеседовании»

1. Помните! Приглашение на собеседование можно воспринимать как переговоры по совершению сделки.
2. Помните! Встречают по одежке. Не совмещайте поход в магазин, автосервис, тренажерный зал с собеседованием.
3. Не опаздывайте.
4. Не приходите в сопровождении родственников.
5. Перед поездкой на собеседование соберите как можно больше информации о фирме.
6. Вы должны точно знать, чем вы лучше других соискателей. Ваша задача перед тем как открыть дверь работодателя, узнать с какими проблемами вам придется столкнуться в ходе работы и заранее подумать о том, что получит работодатель, после того как примет вас на работу. Старайтесь представить дело так. Чтобы ваш собеседник проникся убежденностью, что вы именно тот . кого он искал. Не забывайте использовать такие фразы «Я правильно понял, что для вас самое важное...», «судя по вашим словам, вам нужен человек, который....», «Таким образом, основная проблема, которая требует разрешения, заключается....»
7. На предложения рассказать о себе нужно выдать заранее подготовленную презентацию, адаптированную под нужды конкретного работодателя. Будьте готовы обсудить причины увольнения с прежнего места работы. Не стесняйтесь говорить о том, что вас не устраивало, но и не увлекайтесь критикой прежнего руководства.
8. Обратите внимание на свою речь. Говорите четко, внятно, не засоряйте свою речь словами паразитами.
9. Обговорите материальные условия. Переговоры о зарплате лучше оставить на конец разговора. Работодатель должен иметь возможность оценить все преимущества. Которые он получит, приняв вас на работу. И помните: хорошо дешево не бывает.

Тест по теме «Государственно-правовые меры по обеспечению занятости населения»

Выберите правильный ответ:

1. По закону трудоспособный возраст:

- а) для мужчин а) для женщин
От 16 до 50 лет; От 14 до 55 лет;
- б) для мужчин б) для женщин
От 14 до 55 лет; От 16 до 55 лет;
- в) для мужчин в) для женщин
От 16 до 60 лет. От 16 до 60 лет.

2. К занятому населению относятся:

- а) работающие по трудовому договору;
- б) несовершеннолетние;
- в) неработающие пенсионеры труда.

3. При обращении в службу занятости гражданин НЕ предъявляет:

- а) паспорт;
- б) кодекс законов о труде;
- в) трудовую книжку;
- г) диплом об окончании учебного заведения;
- д) справку о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы.

4. Гражданин, который обратился в службу занятости и не был трудоустроен в течение 10 дней:

- а) признается безработным;
- б) отправляется на курсы повышения квалификации;
- в) ему предлагается работа по профессии.

Трудовой договор
Между хозяйством Попа и Балдой

№376 от «1» сентября 1801г.

Полное наименование работодателя: хозяйство Попа.

В лице Попа, именуемое в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и Балдой, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий трудовой договор (контракт) о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора (контракта).

1.1. По настоящему трудовому договору (контракту) Работник обязуется выполнять обязанности по профессии (должности): «на все руки без скуки» в хозяйстве Попа с подчинением трудовому распорядку организации, а Работодатель обязуется обеспечивать работнику необходимые условия работы, своевременную выплату заработной платы, необходимые социально-бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором (контрактом).

2. Общие положения.

2.1. Трудовой договор (контракт) заключается

2.1.1. На неопределенный срок

2.1.2. _____
(указывается конкретная работа)

2.1.3. Срок действия договора с _____ по _____

2.1.4. Трудовой договор (контракт) является договором (контрактом) по основной работе, совместительству (нужное подчеркнуть)

2.1.5. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью **один год**.

3. Права и обязанности сторон.

3.1. Права Работника:

- Вставать в 6 утра;
- Чистить конюшню;
- Поить лошадей;

- Доить коров;
- Пасты скот;
- Выполнять работу по дому.

3.2. Обязанности работника: беспрекословно подчиняться.

4. Режим работы, время отдыха и социально-бытовые условия.

4.1. Режим работы – 14 часов в день

5. Оплата труда.

За выполнение обязанностей, предусмотренных настоящим договором (контрактом), Работнику устанавливается (нужное подчеркнуть): оклад, надбавки к заработной плате и прочие денежные выплаты, бесплатное питание и штаны с рубахой один раз в год.

6. Ответственность сторон.

Работник несет ответственность в соответствии с законодательством:

За невыполнение или нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором (контрактом).

За ущерб, причиненный Работодателю виновными действиями (бездействием) Работника.

За разглашение сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну организации, указанных в приложении к настоящему договору (контракту)

Работодатель:

Почтовый индекс: 100000

Юридический адрес:

г. Неизвестный

Ул. Поповская, Дом самый первый

Реквизиты организации:

Хозяйство Попа

Должность

Поп Толоконный лоб

Работник:

Почтовый индекс: 100000

Адрес по прописке: без регистрации

Справка от Попа, что он Балда

«На все руки от скуки»

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация)

_____ (наименование)
в лице _____

_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»
(должность, фамилия, имя, отчество),
и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ именуемый в дальнейшем
«Работник», заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____ (фамилия, имя, отчество)
принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

_____ по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)
квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:
Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:
на неопределенный срок (бессрочный)
на определенный срок (срочный)

_____ (указать причину заключения срочного договора)
на время выполнения определенной работы

_____ (указать какой)
5. Срок действия договора.
Начало работы _____
Окончание работы _____

6. Срок испытания:
а) без испытания;
б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

_____ (указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда

Предприятие (работодатель):

(ф., и., о., должность)

Работник:

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес:

Адрес:

(подпись)

«__» _____ 20 __ г.

(подпись)

«__» _____ 20 __ г.

Задача 1⁵⁰

Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Ст.63. Трудового кодекса РФ. Не допускается прием на работу лиц моложе шестнадцати лет. С согласия одного из родителей или лица, его заменяющего, могут, как исключение, приниматься на работу лица, достигшие пятнадцати лет. Для подготовки молодежи к производительному труду допускается прием на работу учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений для выполнения легкой работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесс учебы, в свободное от учебы время по достижении ими четырнадцатилетнего возраста с согласия одного из родителей или лица, его заменяющего.

Задача 2⁵¹

При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил:

1. несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;
2. 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов);
3. 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;

⁵⁰ <http://obshchestvo4u.ru>

⁵¹ <http://www.metod-kopilka.ru>

4. трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре.

Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем?

1. Ст. 266 Трудового кодекса РФ. Лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. Предусмотренные настоящей статьей обязательные медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.
2. Ст. 94 Трудового кодекса РФ. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников от 15 до 16 лет – 5 часов. Ст. 271 Трудового кодекса РФ. При повременной оплате труда заработная плата работникам до 18 лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы.
3. Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную утверждены постановлением Минтруда России от 7 апреля 1999 года № 7.

Характер работы, показатели тяжести труда	Предельно допустимая масса груза, кг							
	юноши				девушки			
	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Подъем и перемещение вручную груза постоянно в течение рабочей смены	3	3	4	4	2	2	3	3
Подъем и перемещение груза вручную в течение не более 1/3 рабочей смены: - постоянно (более двух раз в час) - при чередовании с другой работой (до двух раз в час)	6	7	11	13	3	4	5	6
	12	15	20	24	4	5	7	8

Суммарная масса груза, перемещаемого в течение смены: - подъем с рабочей поверхности - подъем с пола	400	500	1000	1500	180	200	400	500
	200	250	500	700	90	100	200	250

3. Ст.267 Трудового кодекса РФ. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Дорожная карта использования метода проектов.

Цель и задачи	Алгоритм действий
I. Организационно-подготовительный этап	
Формирование проектных групп, выбор проблемы, формулирование темы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать учащихся на работу над проектом. 2. Описать существующую в реальности ситуацию (например, связанную с трудоустройством несовершеннолетних) 3. Определить потребности участников проекта по данной теме. Описать желаемую ситуацию. 4. Определить противоречия между реальной и идеальной ситуациями. 5. На основе выделенных противоречий сформулировать проблему и тему проекта. 6. Проанализировать почему возникла данная проблема и можете ли вы ее решить. 7. Сформулировать цель. Цель должна отвечать на вопрос: «Что должно измениться в реальной ситуации. Чтобы она совпадала с идеальной?» 8. Определить, что будет проектным продуктом.(web-сайт, буклет, рекомендации, брошюра, стенгазета, учебное пособие и др.)
II. Этап планирования	
Определение сроков предоставления промежуточных и конечных результатов, распределение обязанностей между членами группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определиться со сроками работы над проектом, уточнить дату проведения защиты. 2. Распределить обязанности внутри группы. 3. Выбрать куратора (учащийся, который будет отслеживать работу группы) 4. Составьте список необходимых источников информации, оборудования и других материалов, необходимых для успешной работы. Важно помнить: отсутствие необходимых ресурсов может стать серьезной проблемой для выполнения проекта. Поэтому необходимо выбирать доступные ресурсы. 5. Описать ожидаемый продукт. 6. Выбрать критерии для оценки продукта. 7. Распределить рабочее время. Весь период времени, который планируется выделить на подготовку проекта, разделите на три части. Одну часть вы потратите на сбор информации, подготовку необходимых ресурсов. Треть времени уйдет на подготовку проектного продукта, оставшуюся часть

	<p>потратите на составление письменного отчета и подготовку презентации.</p> <p>Составить календарный план работы с учетом общих собраний для обсуждения хода выполняемых работ.</p>
III. Этап реализации проекта	
Сбор и обработка информации, проведение опросов, исследований, подготовка выводов, оформление результатов. Изготовление проектного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Учащиеся должны выполнять запланированные действия самостоятельно или в рабочей группе. 2. Составить библиографический список 3. Осуществлять текущий контроль (учитель) и самоконтроль (учащиеся). Обсуждать результаты работы с учителем. Внести по необходимости коррективы в процесс работы или проектный продукт. 4. Изготовить проектный продукт
IV. Заключительный этап	
Представление результатов деятельности, презентация проектного продукта, анализ и оценка работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить результаты работы над проектным продуктом. 2. Подготовить письменную часть проекта. 3. Выбрать форму презентации, подготовить презентацию. 4. Провести психологическую подготовку учащихся к публичной защите, ознакомить школьников с технологией устной презентации. 5. Провести самооценку. Каждый участник проекта должен назвать сильные и слабые стороны своей работы, проанализировать причины успехов и неудач, предложить способы преодоления трудностей в будущем. 6. Внешнюю оценку дадут эксперты после презентации, используя определенные критерии (Приложение)